

Week 1 (Aug. 30 – Sept. 2)

**Rules and Procedures**

<b>Spanish</b> (70 minutes daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<b>No School</b>	<p>Use esta semana para que los estudiantes se presenten, conozcan las reglas del salón y las expectativas de la clase.</p> <p>Estudiantes deben familiarizarse con la rutina del salón, ubicación de los materiales, procedimiento para transiciones, etc.</p> <p>Se recomienda hacer juegos, en donde puedan sociabilizar con sus compañeros de clase, recordar el vocabulario básico de español, además de frases de uso frecuente.</p> <p>Hacer exámenes de diagnóstico de inicio del año para <b>ciencias y español</b>.</p>			
Spelling					
Grammar					
Writing					
Speaking					
<b>Science</b> (40 min. daily, or 120 minutes at week)		<p>Time capsule. Ask students to measure their high, make a drawing of their hand and feet, a letter to their self in the future (end of school year), fill a document with their preferences (movies, books, colors, food), make a drawing of a classmate without lifting their hand and looking at the paper. Students will give the drawing to the classmate they draw. Everything will be put in a bag per student and saved to be opened at the end of the year.</p>			
<b>Math</b> ( 20 minutes daily)	See what your English partner is doing to review				

Week 2 (Sept. 5- 9)

**La niña y el perro**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	No School	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 6-8 Vecina, patio, casa, entra, sale, broma, recuerda, señalar, vocabulario de familia, padre, madre, hermano, abuelo, abuela</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a lee el cuento usando diferentes voces para cada personaje) <b>La niña y el perro</b> página 7 y 8</li> </ul>		
Spelling				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	
Grammar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de tú y usted (página 10 #3)</li> <li>• Uso de signos ¿? ¡! (página 11)</li> <li>Letras mayúsculas (Página 11)</li> </ul>		
Writing				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayúsculas (Página 11 #2)</li> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas</li> </ul>	
Speaking			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el uso de usted y tú Página 14-15 Descubre</li> <li>• Identifica palabras que comienzan con vocal (página 10 #1)</li> </ul>

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 2</b> La materia <b>Lesson 1</b> ¿Qué es materia? Standards: PS1-5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can identify matter and its properties. <b>Lesson Vocabulary:</b> materia(matter), volumen(volume), estado (state), partícula(particle), líquido(liquid), sólido (solid), gas. Student Pages: 76 -85</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>	
<p><b>Notes</b></p>		
Empty space for notes		

Week 3 (Sept. 12- 16)

**La niña y el perro**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 6)	Tuesday (Day 7)	Wednesday (Day 8)	Thursday (Day 9)	Friday (Day 10)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (echo reading strategy, hacer voces diferentes para los personajes) <b>La niña y el perro</b> página 7 y 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 7-8</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 9 #1-6</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo lo que leí</li> <li>• Página 10 #2,4,5</li> </ul>	
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> <li>• <b>Examen</b> del vocabulario</li> </ul>		
Grammar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma correcta del verbo <b>ser</b> Página 11 #3</li> </ul>		
Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben de los integrantes de su familia. También pueden dibujar un árbol genealógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> (página 11) Escribir un párrafo de un nuevo amigo. Vocabulario de apoyo Página 42 Descubre</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de sus familias. Página 26 y 27 Descubre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir las oraciones con un compañero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar con un compañero P.43 Descubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de Bolivia y su cultura. vestimenta típica y gastronomía.</li> </ul>

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 2</b> La materia <b>Lesson 1</b> ¿Qué es materia? Standards: PS1-5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can identify and measure matter. Exploration 2. Student pages 86-87 <b>Lesson Vocabulary:</b> longitud (longitude), ancho (width), altura(height), peso(weight), unidades de medida (measurement units), sistema métrico (metric system) Student pages: 86-94* *you will have extra time next week to complete what might be missing</p>
--	---	---

<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>
--	---

<p><b>Notes</b></p>	
Empty space for notes	

Week 4 (Sept.19- 23)

**El niño de la Alhambra**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 13-14 Diversiones, ni siquiera, jardines, fuentes, flores, salen, largo, gorro, se quita, alfombras, rey, palacios, playa, antiguas, modernas</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a lee el cuento) <b>El niño de la Alhambra</b> página 13 y 14</li> </ul>			
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el uso de la r y la rr (Página 17 #1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	
Grammar					
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos (Página 16 #2-4) Buscar sinónimos de palabras de uso frecuente: estudiante, escuela, etc.</li> <li>• Escribir oraciones usando r y rr. Estudiantes pueden buscar palabras dentro del libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe los signos de puntuación ¿? ¡! (página 17#2)</li> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas</li> </ul>	

Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes leen sus oraciones a sus compañeros usando palabras con r y rr</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de España y su cultura. Ubicación en el mapa y bandera.</li> </ul>
<b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)	<b>Unit 2</b> La materia <b>Lesson 1</b> ¿Qué es materia? Standards: PS1 5-1 PS1 5-2	<b>Objective:</b> I can identify and measure matter. <b>Lesson Vocabulary:</b> Review the vocabulary from the previous weeks Review of the lesson Student pages: 97-99			<b>Quiz or assessment</b>
<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review				
<b>Notes</b>					

Week 5 (Sept.26- 30)  
**El niño de la Alhambra**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wed   nesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (echo reading strategy, hacer voces diferentes para los personajes) <b>El niño de la Alhambra</b> 13 y 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 13-14</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 15 #1-6</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo lo que leí</li> <li>• El/la maestro/a hace preguntas de comprensión incluyendo los sinónimos aprendidos.</li> </ul>	
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> del vocabulario</li> </ul>		
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el uso de “que y qui” donde no se pronuncia la u. (Página 16 #1. Extra práctica Página 59 Descubre</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma correcta del verbo <b>estar</b> (Página 17 #3)</li> <li>• Extra práctica páginas 74 Descubre</li> </ul>		
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> (Página 17) Escribir de la ropa que podría vestir el rey de Granada.</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de visitas a lugares históricos y monumentos dentro y fuera de USA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 15.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de una visita imaginaria a España. Página 61 Descubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes practican dar instrucciones Página 66-67 Descubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de España y su cultura. vestimenta típica y gastronomía.</li> </ul>



<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 2</b> La materia <b>Lesson 2</b> ¿Cuáles son las propiedades de la materia? Standards: PS1 5-1 PS1 5-2</p>	<p><b>Objective:</b> I can provide evidence to prove that matter changes but doesn't vanish. <b>Unit Vocabulary:</b> materia (matter), mezcla (mixture), propiedades físicas (physical properties), punto de congelación (freezing point), punto de ebullición (boiling point), punto de fusión (melting point), solución (solution). Hands on Activity will become the assessment. <b>Student Pages</b> 102-105</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>	
<p><b>Notes</b></p>		
Empty space for notes		

Week 6 (Oct. 3- 7)  
**La escuela en El Salvador**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 19-20. Privadas, públicas, bilingües, idioma, turnos, grado, nivel, libro, papel, bolígrafo, lápiz, cuaderno.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a lee el cuento)  <b>La Escuela en el Salvador</b>  página 19 y 20</li> </ul>			No School Professional development
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el uso J y G (Página 22 #1 y Página 23 #1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	
Grammar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma correcta del verbo <b>venir</b> página 108  Descubre</li> </ul>		
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antónimos (Página 22 #2)</li> <li>• Busca Antónimos a adjetivos de uso frecuente, alto-bajo, lindo, feo, grueso, delgado, etc.</li> <li>• Sinónimos (Página 22 #3)</li> <li>• Escribir oraciones usando j y g.  Estudiantes pueden buscar palabras dentro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corregir errores en las oraciones (página 23#2)</li> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas</li> </ul>	

			del libro. Extra práctica página 93 Descubre. • Escribir la hora página 90-91 Descubre	
<b>Speaking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de El Salvador y su cultura. Ubicación en el mapa y bandera.</li> </ul>
<b>Science</b> (40 min daily or 120 each week)	<b>Unit 2</b> La materia <b>Lesson 2</b> ¿Cuáles son las propiedades de la materia? Standards: PS1 5-3	<b>Objective:</b> I can identify matter properties <b>Lesson Vocabulary:</b> Color, forma (shape), flexibilidad (flexibility), tamaño (size), transparencia (transparency), dureza (hardness), conductividad (conductivity), solubilidad (solubility), etc. Student pages: 106-113		
<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review			
<b>Notes</b>				

Week 7 (Oct. 10- 14)  
**La escuela en El Salvador**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3) <b>Early Release</b>	Thursday (Day 4) <b>Early Release</b>	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (echo reading strategy) <b>La escuela en El Salvador</b> 19 y 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 19-20</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 21 #1-6</li> </ul>			No School PTC comp. Day
Spelling				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> de vocabulario</li> </ul>	
Grammar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los verbos regulares página 23</li> <li>• Forma correcta del verbo ir (Página 23 #3). Extra práctica Página 101 Descubre.</li> </ul>		
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> (Página 23) Escribir un párrafo de por qué es importante hablar varios idiomas.</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de sus horarios de clases y sobre escuela primaria y secundaria</li> <li>• Estudiantes conversan de sus clases favoritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 21.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes practican dar la hora. Prácticas páginas 90-91 Descubre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de El Salvador y su cultura. vestimenta típica y gastronomía.</li> </ul>	

<p><b>Science</b> (40 min daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 2</b> La materia <b>Lesson 2</b> ¿Cuáles son las propiedades de la materia? Standards: PS1 5-1 / 5-3</p>	<p><b>Objective:</b> I can identify the difference between mixture and solution <b>Lesson Vocabulary:</b> mezcla (mixture), solución (solution) Student pages 114-120* *you will have extra time next week to complete what is missing</p>	
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>		
<p><b>Notes</b></p>			
Empty space for notes			

Week 8 (Oct.17- 21)

**El Plan del coquí**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 24-25 Permitir, hoja, enrolla, mal humor, debajo, detrás, encima, arena, palmeras, devora, máquinas invadir, destruir, hábitat.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a lee el cuento) <b>El plan del coquí</b> página 25-26</li> </ul>			
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras con sonido ue, ui, ia, ie y ua (Página 126 Descubre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	
Grammar				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes de una oración sujeto y predicado. Página 29 #1. Extra práctica página 135 Descubre.</li> </ul>	
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos (Página 28 #2-4)</li> <li>• Escribir oraciones usando las palabras aprendidas. Estudiantes pueden buscar palabras dentro del libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas</li> </ul>	

<p><b>Speaking</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes identifican el uso de vocales fuertes y débiles. (Página 28 #1)</li> <li>• Separar en sílabas las palabras (Página 28#2)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de Puerto Rico y su cultura. Ubicación en el mapa y bandera.</li> </ul>
<p><b>Science</b> (40 min daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 2</b> La materia <b>Lesson 2</b> ¿Cuáles son las propiedades de la materia? Standards: PS1 5-1/5-3</p>	<p><b>Objective:</b> I can describe and recognize the properties of matter and how it is affected by different factors. Finish content not completed last week. <b>Lesson Vocabulary:</b> Review the vocabulary from the previous weeks Review of the lesson Student pages: 123-125</p>			<p><b>Common assessment</b> PS1 5-3_PS1 5-4 matter and interactions. (teams/unit assessments/5<sup>th</sup> grade physical science common assessment)</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>				
<p><b>Notes</b></p>					

Week 9 (Oct. 24- 28)

**El Plan del Coquí**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	<b>Monday</b> (Day 1)	<b>Tuesday</b> (Day 2)	<b>Wednesday</b> (Day 3)	<b>Thursday</b> (Day 4)	<b>Friday</b> (Day 5)
<b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (echo reading strategy, hacer voces diferentes para los personajes) <b>El niño de la Alhambra</b> 13 y 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 25-26</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 27 #1-6</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo lo que leí</li> <li>• El/la maestro/a hace preguntas de comprensión incluyendo los sinónimos aprendidos.</li> </ul>	
<b>Spelling</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> del vocabulario</li> </ul>		
<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbios. Página 29 #3</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma correcta del verbo <b>querer</b> (Página 29 #2) Extra práctica páginas 143 Descubre</li> </ul>		
<b>Writing</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> (Página 29) Escribir los contenidos que debe tener el plan de acción del coquí.</li> </ul>	
<b>Speaking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de los distintos tipos de hábitat y cómo los cambios que los humanos han hecho en el ambiente, afectan a los animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 27.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes describen animales encontrando similitudes y diferencias entre ellos. Página 145 Descubre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de cómo son los zoológicos y cómo sería un zoológico ideal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de Puerto Rico y su cultura. vestimenta típica y gastronomía.</li> </ul>



<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 2</b> La materia <b>Lesson 3</b> ¿Cómo cambia la materia? Standards: PS1 5-4</p>	<p><b>Objective:</b> Identify what is a physical change. Exploracion 1 <b>Lesson Vocabulary:</b> Cambio físico (physical change), cambio químico (chemical change), conservación de la materia (conservation of matter). Student pages: 128-132</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>	
<p><b>Notes</b></p>		
Empty space for notes		

Week 10 (Oct.31- Nov.4)

**La comida de Guatemala**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 31-32 Sagrado, mazorca, masa, adentro, al vapor, cultivaban, canela, molido, maíz, pastel, nutritivo, toronja, tortilla, ensalada.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a lee el cuento) <b>La comida de Guatemala</b> página 31-32</li> </ul>			
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras con l y ll Página 35 #1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	
Grammar				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si el verbo está en presente, pasado o futuro. Página 35 #2</li> </ul>	
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos (Página 34 #2-4)</li> <li>• Escribir oraciones usando las palabras aprendidas. Estudiantes pueden buscar palabras dentro del libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas</li> </ul>	

<p><b>Speaking</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes identifican cognados (página 34 #1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>20 minutos Aprendiendo de Guatemala y su cultura. Ubicación en el mapa y bandera.</li> </ul>
<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 2</b> La materia <b>Lesson 3</b> ¿Cómo cambia la materia? Standards: PS1 5-4</p>	<p><b>Objective:</b> Identify what is a chemical change. Exploracion 2 <b>Lesson Vocabulary:</b> Cambio físico (physical change), cambio químico (chemical change), conservación de la materia (conservation of matter). Student pages: 136-138, 140-146* *you will have extra time next week to complete what might be missing</p>			
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>				
<p><b>Notes</b></p>					
Empty space for notes					

Week 11 (Nov. 7- 11)  
**La comida de Guatemala**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (echo reading strategy) <b>La comida de Guatemala</b> 31 y 32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 31-32</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 33 #1-6</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura página 150 Descubre y responder preguntas página 151 #2</li> </ul>	
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> del vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbios. Página 29 #3</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar oraciones usando el verbo correcto Página 35 #2</li> </ul>		
Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escogen una receta para presentarla a la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben su receta en un póster.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> (Página 35) Escribir de tu comida favorita.</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de comidas típicas que comen en su casa y comidas no tradicionales que han comido en otros lugares/países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 33.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes presentan su receta a la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de Guatemala y su cultura. vestimenta típica y gastronomía.</li> </ul>

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 2</b> La materia <b>Lesson 3</b> ¿Cómo cambia la materia? Standards: PS1 5-4</p>	<p><b>Objective:</b> Identify different types of matter change. Finish content not completed last week. <b>Lesson Vocabulary:</b> Review the vocabulary from the previous weeks Review of the lesson Student pages: 149-152</p>	<p><b>Quiz or</b> <b>Tarea rendimiento</b> <b>unidad pg 152-153</b></p>
--	---	---	---

<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>
--	---

**Notes**

Week 12 (Nov. 14- 18)

**Nuestro Ambiente**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 37-38 dinero, enviaron, no sé, pusieron la mesa, troncos, leña, arde, sabor, vayan.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 36</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (echo reading strategy) <b>Nuestro Ambiente</b> 37 y 38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 37-38</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 39 #1-6</li> </ul>		No School Teacher work day
Spelling		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diptongos y sílabas</b> página 40 #1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen del vocabulario</b></li> </ul>	
Grammar				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Completar oraciones usando el verbo correcto</b> Página 41 #2</li> </ul>	
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos (Página 40 # 3,4)</li> <li>• Escribir oraciones usando las palabras aprendidas.</li> <li>• Completar oraciones con y,o, pero página 41 #1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>		
Speaking	Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 39.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprendiendo de Uruguay, ubicación en el mapa, bandera, vestimenta típica y gastronomía</b></li> </ul>	

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 2</b> La Materia Standards: PS1 5-1, 5-2, 5-3, 5-4</p>	<p>Review of the unit Review vocabulary on page 75 Student pages 154-155</p>	<p><b>Common assessment</b> PS1 5-1_PS1 5-2 matter and interactions. (teams/unit assessments/5<sup>th</sup> grade physical science common assessment)</p>	
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>			
<p><u>Thanksgiving Break Nov. 21-25</u></p>				
<p>Notes</p>				

Week 13 (Nov.28- Dec.2)  
**La misteriosa escritura maya**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 43-44 a su vez, escritura, olvidaron, descubrieron, representaban, tenía, descifrar, establecer, arqueólogos, alfabeto, civilización</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (echo reading strategy) <b>La misteriosa escritura maya</b> 43 y 44</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 43-44</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 45 #1-6</li> </ul>		
Spelling		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso letras b y v</b> página 46 # 2 y 47#1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> del vocabulario</li> </ul>
Grammar				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar verbos regulares e irregulares Página 47 #2</li> </ul>	
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos (Página 46 # 3,4)</li> <li>• Escribir oraciones usando las palabras aprendidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 45.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de profesiones que quieren tener en el futuro, ver algunas profesiones en página 229 Descubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de México, ubicación en el mapa, bandera, vestimenta típica y gastronomía</li> </ul>



<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 5 (book 2)</b> Sistemas del espacio <b>Lesson 1</b> ¿cómo afecta la gravedad a la materia en la Tierra? PS2 5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can identify and describe given evidence, data and or models that support the claim that there is a gravitational force exerted by the earth on objects and it's directed down toward the center of the Earth. Exploracion 2 <b>Lesson Vocabulary:</b> gravedad (gravity), esfera(sphere) Student pages: 282-286</p>
--	--	---

<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>
--	---

**Notes**

Week 14 (Dec. 5- 9)  
**El Inti Raymi: La fiesta del Sol**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 49-50 Permitir, hoja, enrolla, mal humor, debajo, detrás, encima, arena, palmeras, devora, máquinas invadir, destruir, hábitat.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 48</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a lee el cuento) <b>El Inti Raymi:La fiesta del Sol</b> página 49-50</li> </ul>			
Spelling				• Centro de sílabas	
Grammar			• Partes de una oración sujeto y predicado. Página 53 #1.	• Identificar los adverbios en las oraciones (Página 53 #2)	
Writing		• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antónimos (Página 52 #1)</li> <li>• Sinónimos (Página 52 #2-4)</li> <li>• Escribir oraciones usando las palabras aprendidas. Estudiantes pueden buscar palabras dentro del libro</li> </ul>	• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas	

<p><b>Speaking</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes conversan de sus festividades favoritas. Extra apoyo Páginas 256-257 Descubre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 20 minutos Aprendiendo de Ecuador y su cultura. Ubicación en el mapa y bandera.</li> </ul>
<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 5</b> (book 2) Sistemas del espacio <b>Lesson 1</b> ¿cómo afecta la gravedad a la materia en la Tierra? PS2 5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can identify and describe given evidence, data and or models that support the claim that there is a gravitational force exerted by the earth on objects and it's directed down toward the center of the Earth Hands on Activity page 275, 279-281 <b>Lesson Vocabulary:</b> gravedad (gravity), esfera (sphere), superficie (surface) Review of the lesson Student pages: 289-291</p>	<p><b>Common assessment</b> PS2 5-1_motion and stability. (teams/unit assessments/5<sup>th</sup> grade physical science common assessment)</p>		
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>				
<p><b>Notes</b></p>					
Empty space for notes					

Week 15 (Dec. 12- 16)  
Christmas Activities

<b>Spanish</b> (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 49-50</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 51 #1-6</li> </ul>				
Spelling		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> del vocabulario</li> </ul>			
Grammar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar oraciones con el verbo correcto página 53 #3</li> </ul>		
Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> tarjetas de Navidad para amigos y/o familia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> (Página 53) Escribir de la celebración favorita</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 51.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de sus planes de Navidad y Año nuevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar canciones de Navidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar canciones de Navidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de Ecuador y su cultura. vestimenta típica y gastronomía.</li> </ul>

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 3</b> (book 1) La energía y la materia en los organismos <b>Lesson 1:</b> ¿cómo transforman las plantas a la energía? LS 1 5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can support the argument that plants get the materials they need for growth from air and water. <b>Lesson Vocabulary:</b> aire (air), nutrients (nutrients), necesidades (needs) <b>Student pages:</b> 161-163 <b>Prepare the Experiment</b> Ask students to put 6 beans on a wet paper towel and put it inside of a gallon Ziploc bag. Ask them to take it home and keep it humid but not wet. They will see over the vacation how the bean will become a plant without having soil.</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>	
<p><u>Christmas Break (Dec 19-30)</u></p>		
<p>Notes</p>		

Week 16 (Jan. 2-6)  
**Reunión de mascotas**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 55-58 Permitir, hoja, enrolla, mal humor, debajo, detrás, encima, arena, palmeras, devora, máquinas invadir, destruir, hábitat.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 54</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a escoge a los alumnos para que lean el cuento a la clase) <b>Reunión de mascotas</b> página 55-58</li> </ul>			
Spelling				• Centro de sílabas	
Grammar			• Prefijos (Página 60#2)	• Los adjetivos (página 61#2)	
Writing		• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antónimos (Página 60 #1)</li> <li>• Sinónimos (Página 60 #3-4)</li> </ul> Escribir oraciones usando las palabras aprendidas.	• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas	
Speaking	• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.	• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras	• Alumnos preparan una representación del cuento	• Alumnos preparan una representación del cuento	• 20 minutos Aprendiendo de Bolivia y su cultura. Principal fuente de ingreso

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 3</b> (book 1) La energía y la materia en los organismos <b>Lesson 1:</b> ¿cómo transforman las plantas a la energía? LS 1 5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can support the argument that plants get the materials they need for growth from air and water. <b>Lesson vocabulary:</b> cultivar (cultivate), aspersor (sprinkler), recolectar (gather), raíces (root), tallo (stem), hojas (leaves), evaporación (evaporation), modelo (model) <b>Prepare the Experiment</b> If students made the bean grow during Christmas break, they will need to plant the plant using soil for at least the control plant. Students who were not able to make the bean grow will have to try again. The whole class will have to start the experiment together, so if there are groups without plants, the ones who do have plants will have to wait until everyone is ready to start the experiment, which could take two weeks. Ask students to work in groups of 3 people to define an experiment to test one of the following factors: using or not using soil, having or not having light, using different kinds of liquids as water; soda, juice, etc, different amount of water, etc. Each group should have at least 3 plants to do the experiment, this week they can use one day to plan their experiment. Student pages :164-166</p>
--	---	---

<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>
--	---

**Notes**

Week 17 (Jan. 9- 13)

**Reunión de mascotas**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	<b>Monday</b> (Day 1)	<b>Tuesday</b> (Day 2)	<b>Wednesday</b> (Day 3)	<b>Thursday</b> (Day 4)	<b>Friday</b> (Day 5)
<b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (Main Idea and Details strategy) <b>Reunión de mascotas</b> 55 y 58</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 55-58</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 59 #1-6</li> </ul>			
<b>Spelling</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> del vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	
<b>Grammar</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar oraciones usando el verbo <b>ser</b>. (Página 61#1)</li> </ul>		
<b>Writing</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> (Página 61) Escribir un párrafo que hable de por qué las mascotas no son juguetes.</li> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas</li> </ul>	
<b>Speaking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de las responsabilidades de cuidar mascotas y los cuidados que se deben dar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 59.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes practican la representación del cuento. Pueden hacer artefactos que los ayuden a la representación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes presentan una parte de la representación a la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de Bolivia y su cultura. Artesanías</li> </ul>



<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 3</b> (book 1) La energía y la materia en los organismos <b>Lesson 1:</b> ¿cómo transforman las plantas a la energía? LS 1 5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can support the argument that plants get the materials they need for growth from air and water. <b>Lesson Vocabulary:</b> fotosíntesis (photosynthesis) , dióxido de carbono (carbon dioxide), oxígeno (oxygen), azúcar (sugar), energía luminosa (light energy) Exploración 2 Student pages: 170-172 <b>Do the experiment of growing a plant.</b> Students will start to track the information on Monday about how tall the plants were. They will track information every other day. Use as reference Hands on Activity on pages 167-169 Review of the lesson pages 175-177</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>	
<p><b>Notes</b></p>		
Empty space for notes		

Week 18 (Jan. 16 - 20)

**La Batalla**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	No School Professional development	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 63-68 Tardías, luminosas, agujero, amenazas, inmutable, declaró, astuto, alianza, rondar, garrapatas, chinches, piojos, prado, audaz, vacilaron, acordado, desespeardo, paños</li> <li><b>Preguntas detonantes</b> página 62</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a escoge a alumnos para que lean un párrafo del cuento a la vez) <b>La Batalla</b> página 63-68</li> </ul>		
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las rimas, identificar palabras que riman en las oraciones página 68#1</li> </ul>		
Grammar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• El infinitivo del verbo (página 69#2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Añadir prefijo in en las palabras y buscar el significado de la nueva palabra (Página 69#3)</li> </ul>	
Writing			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrige la división de las palabras en el párrafo (página 69#1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antónimos (Página 68 #2)</li> <li>• Sinónimos (Página 68 #3-4)</li> <li>• Escribir oraciones usando las palabras aprendidas.</li> </ul>	

Speaking		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos conversan de las diferencias y características de animales de granja y mascotas. Descubre página 118</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de España y su cultura. Principal fuente de ingreso</li> </ul>
<b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)		<b>Common assessment</b> LS1 5-1_el crecimiento de las plantas (teams/unit assessments/5 <sup>th</sup> grade life science common assessment)	Keep tracking information about the plants every other day starting on Tuesday. Students need to do a final report, poster, u other to show their experiment results. Students prepare a poster about photosynthesis to present to a 3 <sup>rd</sup> grade class.		
<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review				
<b>Notes</b>					

Week 19 (Jan. 23-27)

**La Batalla**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3) <b>Early Release</b>	Thursday (Day 4) <b>Early Release</b>	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (Main Idea and Details strategy) <b>La Batalla</b> 63 -66</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 63-66</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 68 #1-6</li> </ul>			<b>No School PTC Comp Day</b>
Spelling				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> vocabulario</li> </ul>	
Grammar					
Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de animales y su hábitat página 124-125 Descubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A escribir</b> ¿Qué pueden hacer para evitar la guerra en el futuro? Página 69</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar las oraciones página 117 letra B Descubre</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de las diferencias entre insectos y mamíferos. Estrategia comparar y contrastar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 68.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si es una mascota o animal de granja página 117 Letra A Descubre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de España y su cultura. Artesanías</li> </ul>	
<b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)	<b>Unit 3</b> (book 1) La energía y la materia en los organismos <b>Lesson 2</b>	<b>Objective:</b> I can explain how organisms use matter and energy. <b>Lesson Vocabulary:</b> medio ambiente (environment), hábitat, población (population), ecosistema (ecosystem), nicho (niche), comunidad (community).			

	¿cómo usan los organismos la materia y la energía? PS3 5-1	Student pages: 179-182	
<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review		
<b>Notes</b>			

Week 20 (Jan. 30- Feb. 3)  
**Las fiestas y celebraciones de El Salvador**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 71-74</li> <li>Eventos, parientes, elegir, carrozas, puestos, juegos mecánicos, artesanías, ciclismo, jinete, dominarlo, mimos, golosinas, montaña rusa, rueda, travesuras.</li> <li><b>Preguntas detonantes</b> página 70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a escoge a alumnos para que lean un párrafo del cuento a la vez) <b>Las fiestas y celebraciones de el Salvador</b> página 71-74</li> </ul>			
Spelling		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conjunciones</b> Completa con y, e – u,o (página 77 #2-3)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> <li>• Repaso del vocabulario de la semana</li> </ul>	
Grammar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sustantivos colectivos</b> (Página 77#1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Añadir prefijo</b> in en las palabras y buscar el significado de la nueva palabra (Página 69#3)</li> </ul>		
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sustituye la palabra</b> subrayada con el sinónimo (página 76#1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognados</b> (Página 76 #2)</li> <li>• <b>Sinónimos</b> (Página 76 #1,3-4)</li> <li>Escribir oraciones usando las palabras aprendidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba</li> </ul>	

Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos conversan de tradiciones que tienen para cumpleaños, Navidad, año nuevo y 4 de Julio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de El Salvador y su cultura. Principal fuente de ingreso</li> </ul>
<b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)	<b>Unit 3</b> (book 1) La energía y la materia en los organismos <b>Lesson 2</b> ¿cómo usan los organismos la materia y la energía? PS3 5-1	<b>Objective:</b> I can explain how organisms use matter and energy. <b>Lesson Vocabulary:</b> consumidor (consumer), productor (producer), depredador (predator), presa (prey) Exploration 2 Student pages: 183, 188-189 *Activity 7 on page 183 and 9 on page 188 will require more time and guidelines.			
<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review				

## Notes

Week 21 (Feb. 6- 10)  
**Las fiestas y celebraciones de El Salvador**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (Main Idea and Details strategy) <b>Las fiestas y celebraciones de El Salvador</b> páginas 71 -74</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 71-74</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 75 #1-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer Descubre página 98 y responder preguntas de letra A y B de página 99.</li> </ul>		
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Sílabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> vocabulario</li> </ul>	
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar adjetivos con sufijos -al o -il (Página 77#4)</li> </ul>				
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A escribir</b> ¿En qué fiestas participas? Página 77</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de celebraciones y festividades en las que han participado. ¿Han visto/participado alguna vez de carnavales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 75.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de carnaval o feria en sus comunidades. Descubre página 99 letra C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de El Salvador y su cultura. Artesanías</li> </ul>
<b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)	<b>Unit 3 (book 1)</b> La energía y la materia en los organismos <b>Lesson 2</b> ¿cómo usan los organismos la materia y la energía? PS3 5-1 <b>Objective:</b> I can explain how organisms use		<b>Common assessment</b> PS3 5-1Energy and animals food. (teams/unit assessments/5 <sup>th</sup> grade physical	<b>Objective:</b> I can explain how the variations in characteristics among individuals of the same species will help the animals survive. See Teams Life science LS2-5-2 there are videos and materials	



	matter and energy. <b>Lesson Vocabulary:</b> áfido (aphid), avispa(wasp), girasol (sunflower). Student pages: 189 Review of the lesson pages: 193-195	science common assessment)	about adaptation.
--	---	-------------------------------	-------------------

<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review
--------------------------------	--

**Notes**

--

Week 22 (Feb. 13 - 17)

**Real Rana Saltadora**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	<b>Monday</b> (Day 1)	<b>Tuesday</b> (Day 2)	<b>Wednesday</b> (Day 3)	<b>Thursday</b> (Day 4)	<b>Friday</b> (Day 5)
<b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 79-82</li> </ul> <p>Entrenando, hubiesen, pertenecemos, asistimos, comarca, carcajadas, topamos, aguantando, espina, perturbó, atreví, dirigimos, temido, decidida, obsesionada.</p> <p><b>Preguntas detonantes</b> página 78</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a escoge a alumnos para que lean un párrafo del cuento a la vez) <b>Real Rana Saltadora</b> página 79-82</li> </ul>			
<b>Spelling</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> <li>• Repaso del vocabulario de la semana</li> </ul>	
<b>Grammar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo <b>jugar</b> página 142 Descubre.</li> <li>• Identifica los sustantivos colectivos (Página 85#1)</li> </ul>			
<b>Writing</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones idiomáticas (página 84#1)</li> <li>• Sinónimos (Página 84 #2-3)</li> </ul> <p>Escribir oraciones usando las palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba</li> </ul>	

			aprendidas.		
<b>Speaking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos conversan de juegos olímpicos y deportes en general</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de Puerto Rico y su cultura. Principal fuente de ingreso</li> </ul>
<b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)	<p><b>Objective:</b> I can construct an argument with evidence that in a particular habitat some organisms can survive well, some survive less well, and some cannot survive at all. See Teams Life science LS2-5-3 there are videos and materials about adaptation.</p>				<p><b>Common assessment</b> LS2 5-3 Adaptaciones (teams/unit assessments/5<sup>th</sup> grade lifel science common assessment)</p>
<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review				
<b>Notes</b>					

Week 23 (Feb. 20 - 24)

**Real Rana Saltadora**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	<b>Monday</b> (Day 1)	<b>Tuesday</b> (Day 2)	<b>Wednesday</b> (Day 3)	<b>Thursday</b> (Day 4)	<b>Friday</b> (Day 5)	
Reading	No School	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (Main Idea and Details strategy) <b>Real Rana Saltadora</b> páginas 79 -82</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 79-82</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 83 #1-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer Descubre página 98 y responder preguntas de letra A y B de página 99.</li> </ul>		
Spelling		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El acento gráfico</b> (página 85#2)</li> <li>• <b>Letra h</b> (página 85#3)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> vocabulario</li> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>		
Grammar						
Writing				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba.</li> <li>• <b>A Escribir</b> Imagina que Lola ganó la competencia ¿cuál hubiese sido el final?</li> </ul>	
Speaking			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan del concepto de ganar y perder, sentimientos asociados. También conversan de la amistad y cómo cuidar las relaciones con las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 83.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de Puerto Rico y su cultura. Artesanías</li> </ul>

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>		<p><b>Unit 3 (book 1)</b> La energía y la materia en los organismos <b>Lesson 3</b> ¿cómo interactúan los organismos? LS2 5-2</p>	<p><b>Objective:</b> I can explain how organisms Interact <b>Lesson Vocabulary:</b> ecosistema (ecosystem), medio ambiente (environment) Student pages: 198, 200, 207-208 Review of the lesson Pages 211- 213</p>	<p><b>Common assessment</b> LS2 5-2 Adaptaciones (teams/unit assessments/5<sup>th</sup> grade life science common assessment)</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>			
<p><b>Notes</b></p>				
Empty space for notes				

Week 24 (Feb. 27 – March 3)

**Los Juegos de pelota de los aztecas, los mayas y los taínos**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 87-90 Fanáticos, indígenas, caucho, proviene, espectadores, caderas, aros, laterales, arqueólogos, pobladores, antigüedad, rebotaba.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 86</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a escoge a alumnos para que lean un párrafo del cuento a la vez) <b>Los Juegos de pelota de los aztecas, los mayas y los taínos</b> página 87-90</li> </ul>			No School Teacher work day
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar palabras agudas (página 92#1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> <li>• Repaso del vocabulario de la semana</li> </ul>	
Grammar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda los sustantivos colectivos (página 93#2)</li> </ul>			
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos (Página 92 #3-4)</li> <li>• Transiciones (página 93#3)</li> </ul> <p>Escribir oraciones usando las palabras aprendidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba</li> </ul>	

Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos conversan de juegos olímpicos y deportes en general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de Guatemala y su cultura. Principal fuente de ingreso</li> </ul>	
<b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)	<b>Unit 4</b> (book 1) La energía y la materia en los ecosistemas <b>Lesson 1</b> ¿Cómo se mueven la energía y la materia en los ecosistemas? LS2 5-3	<b>Objective:</b> I can explain how organisms move energy into an ecosystem <b>Lesson Vocabulary:</b> ecosistema (ecosystem), cadena alimentaria (food chain), carroñero (scavenger), descomponedor (decomposer), especies invasoras (invasive species). Student pages: 222-225			
<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review				
<b>Notes</b>					

Week 25 (March 6 - 10)

**Los Juegos de pelota de los aztecas, los mayas y los taínos**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	<b>Monday</b> (Day 1)	<b>Tuesday</b> (Day 2)	<b>Wednesday</b> (Day 3)	<b>Thursday</b> (Day 4)	<b>Friday</b> (Day 5)
<b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (Main Idea and Details strategy) <b>Los Juegos de pelota de los aztecas, los mayas y los taínos</b> páginas 87 -90</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 87-90</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 91 #1-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer Descubre página 170 letra A y responder preguntas de letra B.</li> </ul>		
<b>Spelling</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> <li>• Letras ll-y página 93#1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> vocabulario</li> </ul>	
<b>Grammar</b>					
<b>Writing</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoge la definición de la palabra subrayada página 92#2</li> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> ¿cuál es tu deporte favorito? ¿qué sabes de la historia de ese deporte? Página 93.</li> </ul>	
<b>Speaking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de los lugares en donde los aztecas, mayas y taínos vivieron. Buscar en el mapa y conversar de cómo se expandían sus imperios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 91.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan a la clase de sus deportes favoritos. Comparan su deporte favorito con la pelota maya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de Guatemala y su cultura. Artesanías</li> </ul>



<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 4</b> (book 1) La energía y la materia en los ecosistemas <b>Lesson 1</b> ¿Cómo se mueven la energía y la materia en los ecosistemas? LS2 5-3</p>	<p><b>Objective:</b> I can explain how the organisms move the energy into an ecosystem <b>Lesson Vocabulary:</b> cadena alimentaria (food chain), carroñero (scavenger), descomponedor (decomposer), pirámide de energía (energy pyramid), red alimentaria (food web). Student pages: 226-231</p>
--	--	---

<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>
--	---

**Notes**

Week 26 (March 13 - 17)

**Supersapo**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 95-98. Pedazos, charca, a flote, calzoncillos, impedir, sinvergüenza, miserable, torció, esforzándose, malvado, villano, detente, plena, caída, calzoncillos.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 94</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (el/la maestro/a escoge a alumnos para que lean un párrafo del cuento a la vez) <b>Supersapo</b> 95-98</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 95-98</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 99 #1-6</li> </ul>		
Spelling		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar palabras agudas (página 100#1)</li> <li>• <b>Homófonos</b> (página 101#1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separar las palabras que forman las palabras compuestas (Página 100#2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> vocabulario</li> </ul>
Grammar					
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos (Página 100 #3-4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> Imagina que eres un superhéroe. ¿cómo es tu traje? ¿qué poderes tienes? Página 101.</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de sus superhéroes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de Uruguay y su</li> </ul>	

	con un compañero de superhéroes y de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.	favoritos, pueden imaginar y compartir con la clase, qué características tendría ese superhéroe.	respuestas de página 99.	cultura. Artesanías y principal fuente de ingreso.	
<b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)	<b>Unit 4</b> (book 1) La energía y la materia en los ecosistemas <b>Lesson 1</b> ¿Cómo se mueven la energía y la materia en los ecosistemas? LS2 5-3	<b>Objective:</b> I can explain how organisms move energy into an ecosystem <b>Lesson Vocabulary:</b> cadena alimentaria (food chain), carroñero (scavenger), descomponedor (decomposer), pirámide de energía (energy pyramid), red alimentaria (food web). <b>Actividad Práctica will be a lesson assessment</b> Student pages: 232-235		<b>Common assessment</b> LS2 5-3 adaptaciones (teams/unit assessments/5 <sup>th</sup> grade life science common assessment)	
<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review				
<u>Spring Break (March 20-24)</u>					
Notes					

Week 27 (March 27 - 31)

**Los tres grandes**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 103-106. Ingeniería, rascacielos, innovación, estilo, propagarse, talento, caricaturas, agronomía, murales, paredes.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 102</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (el/la maestro/a escoge a alumnos para que lean un párrafo del cuento a la vez) <b>Los tres grandes</b> 103-106</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 103-106</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 107 #1-6</li> </ul>		
Spelling		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acento gráfico (página 109 #1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> vocabulario</li> </ul>
Grammar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica si la oración está en presente, pasado, o futuro. (página 109 #2)</li> </ul>	Los sufijos página 108		
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe la profesión u ocupación (página 108#2 )</li> <li>• Sinónimos (Página 100 #3-4)</li> </ul>	
Speaking	Estudiantes conversan de sus tipos favoritos de arte. También conversan de de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 107.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de profesiones y oficios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de México y su cultura. Artesanías y principal fuente de ingreso.</li> </ul>

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 5 (book 2)</b> Sistemas del espacio <b>Lesson 2</b> ¿Qué patrones se pueden observar día a día? ESS1 5-2</p>	<p><b>Objective:</b> I can represent data in graphs to show daily changes in length and direction of shadows, day and night, and the seasonal appearance of some stars in the night sky. <b>Lesson Vocabulary:</b> eje (axis), rotación (rotation), ángulo (angle) Student pages: 294-299, 302</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>	
<p><b>Notes</b></p>		
Empty space for notes		

Week 28 (April 3 – 7)  
**El mercado y las fiestas de Otavalo**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 111-114. Indígenas, textiles, alpacas, agricultores, desanimó, tapices, calzado, recolecta, pregón, abundancia, cosecha, natación.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 110</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (el/la maestro/a escoge a alumnos para que lean un párrafo del cuento a la vez) <b>El mercado y las fiestas de Otavalo</b> 111-114</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 111-114</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 114 #1-6</li> </ul>		
Spelling		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa las palabras con ll o y (página 117 #1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> vocabulario</li> </ul>
Grammar			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los adverbios página 117 #3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Añade el prefijo des- o re- página 116#2</li> </ul>	
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Añade los paréntesis donde correspondan (página 117#2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoge el antónimo de las palabras (página 116#1)</li> <li>• Sinónimos (Página 116 #3-4)</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de las comidas típicas para distintas celebraciones. Adicionalmente, con un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 115.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de comidas que conocen de distintos lugares del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de Ecuador y su cultura. Principal fuente de ingreso y</li> </ul>

	compañero discuten las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.				artesanías.
<b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)	<b>Unit 5 (book 2)</b> Sistemas del espacio <b>Lesson 3</b> ¿Qué patrones se pueden observar en un año? ESS1 5-2	<b>Objective:</b> I can describe monthly patterns and seasons related to the sun, the moon and the stars. <b>Lesson Vocabulary:</b> sombras (shadows), patron (pattern), posición (position) Student pages: 313-317, 324-325			<b>Common assessment</b> ESS1 5-2 Earth and Space (teams/unit assessments/5 <sup>th</sup> grade physical science common assessment)
<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review				
<b>Notes</b>					

Week 29 (April 10 – 14)

**Vida y Sueño**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	<b>Monday</b> (Day 1)	<b>Tuesday</b> (Day 2)	<b>Wednesday</b> (Day 3)	<b>Thursday</b> (Day 4)	<b>Friday</b> (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 119-122. Reñido, malcriado, reconozco, bostezo, arquero, historietas, grosero, disculpas, recapitado, castigado, reflexionar.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 118</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a escoge a los alumnos para que lean el cuento a la clase, representando un personaje) <b>Vida y sueño</b> página 119-122</li> </ul>			
Spelling		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La letra h</b> (página 124#1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	
Grammar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustantivos (Página 125#1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los adjetivos (página 125#2)</li> </ul>	
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antónimos (Página 124 #2)</li> <li>• Escribir oraciones usando las palabras aprendidas. (página 124#3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílabas</li> </ul>	
Speaking	Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separar a los estudiantes en grupos y que todos lean el cuento asumiendo un rol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos preparan una representación del cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos preparan una representación del cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de Bolivia y su cultura: Tradiciones.</li> </ul>



<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 5 (book 2)</b> Sistemas del espacio <b>Lesson 4</b> ¿Qué es el sol? ESS1 5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can support the idea that the brightness of the stars in comparison to the sun is due to their relative distances from earth. <b>Lesson Vocabulary:</b> perspectiva (perspective), telescopio (telescope), constelación (constellation), distancia (distance) Student pages: 339-344</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>	
<p><b>Notes</b></p>		
Empty space for notes		

Week 30 (April 17 - 21)

**Vida y sueño**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (Main Idea and Details strategy) <b>Vida y sueño</b> 119-122</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 119-122</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 123 #1-6</li> </ul>			No School Professional development
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> del vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analogía</b> página 124#4</li> </ul>				
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corregir el error de concordancia (página 125 #3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> (Página 125) Escribir un diálogo entre Edmundo y sus padres.</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de cómo las familias solucionan sus diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 123.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes practican la representación del cuento. Pueden hacer artefactos que los ayuden a la representación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes presentan una parte de la representación a la clase.</li> <li>• 20 minutos Aprendiendo de vestimenta típica y su gastronomía.</li> </ul>	
Science (40 min. daily or 120 each	<b>Unit 5 (book 2)</b> Sistemas del espacio <b>Lesson 4</b> ¿Qué es el	<b>Objective:</b> I can support the idea that the brightness of the stars in comparison to the sun is due to their relative distances from earth.			

week)	sol? ESS1 5-1	<b>Lesson Vocabulary:</b> perspectiva (perspective), telescopio (telescope), constelación (constellation), distancia (distance) <b>Exploración 3</b> ¿Por qué el Sol nos parece tan grande y brillante? Student pages: 339-344 Review of the lesson: Pages 355-357	
<b>Math</b> (20 min. daily)	See what your English partner is doing to review		
<b>Notes</b>			

Week 31 (April 24 – 28)  
**Un cuento con mucho viento**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 127-130</li> <li>Tejados, césped, malas hierbas, remendada, absurdas, pasillo, frondosos, cuyas, desastroso, extraterrestres, asombroso, sótanos, vendaval, desparramó, estanterías, maleza, impecable, tapizar, tejas, desastrosa, ocurrir,</li> <li><b>Preguntas detonantes</b> página 126</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a escoge a alumnos para que lean un párrafo del cuento a la vez) <b>Un cuento con mucho viento</b> página 127-130</li> </ul>			
Spelling				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> <li>• Repaso del vocabulario de la semana</li> </ul>	
Grammar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El artículo indefinido (página 133#2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo estar. Página 76 Descubre letras A y B</li> </ul>		
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antónimos (página 132#1)</li> <li>• Sinónimos (Página 130 #2-3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba</li> </ul>	

<p><b>Speaking</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos conversan de juegos olímpicos y deportes en general</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de España y su cultura: Tradiciones.</li> </ul>
<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 6 (book 2)</b> Los sistemas de la tierra <b>Lesson 1</b> ¿Cuáles son los sistemas principales de la tierra? ESS2 5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can identify and describe all of the Earth's systems and the cycles that occur in them <b>Lesson Vocabulary:</b> atmósfera (atmosphere), biósfera (biosphere), geósfera (geosphere), hidrósfera (hydrosphere) Student pages: 368-373</p>			
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>				
<p><b>Notes</b></p>					
Empty space for notes					

Week 32 (May 1 – 5)  
**Un cuento con mucho viento**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (Main Idea and Details strategy)  <b>Un cuento con mucho viento</b> páginas 127 - 130</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b>  Página 127-130</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b>  (evaluación de comprensión) página 131 #1-6</li> </ul>			
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b>  vocabulario</li> </ul>	
Grammar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analogía</b> página 132#4</li> </ul>		
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el sujeto y el predicado de las oraciones. Página 133#1</li> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> ¿por qué hay una sola casa impecable al final del cuento? Página 133.</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de tipos de construcciones que se observan en pueblos y en ciudades, qué diferencias hay entre una ciudad y un pueblo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 131.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de efectos del clima en sus ciudades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de España y su cultura: vestimentas típicas y gastronomía.</li> </ul>

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 6</b> (book 2) Los sistemas de la tierra <b>Lesson 2</b> ¿Cómo interactúan los sistemas de la tierra? ESS2 5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can develop a model using an example to describe ways the geosphere, hydrosphere, and/or atmosphere interact. <b>Lesson Vocabulary:</b> atmósfera (atmosphere), biósfera (biosphere), geósfera (geosphere), hidrósfera (hydrosphere) Student pages: 390-391, 396-399</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>	
<p><b>Notes</b></p>		
Empty space for notes		

Week 33 (May 8 – 12)  
**El Salvador, tierra de volcanes**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 135-138 Poblado, aberturas, cráter, abundancia, placas, sísmica, ubicado, erupción, expulsada, cultivos, vigilan, senderos.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 134</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a escoge a alumnos para que lean un párrafo del cuento a la vez) <b>El Salvador, tierra de volcanes</b> página 135-138</li> </ul>			
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La sílaba tónica</b> página 140#1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> <li>• Escribe el acento gráfico. Página 141#1.</li> </ul>	
Grammar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los adverbios (página 141 #3)</li> </ul>			
Writing			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos (Página 140 #2-3)</li> <li>• Comparaciones (página 141#2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos/maestro conversan de la teoría de las placas tectónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar y contrastar. Página 85 Descubre letras C y D.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de El Salvador y su cultura: Tradiciones.</li> </ul>



<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 6</b> (book 2) Los sistemas de la tierra <b>Lesson 2</b> ¿Cómo interactúan los sistemas de la Tierra? ESS2 5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can develop a model using an example to describe ways the geosphere, hydrosphere, and/or atmosphere interact. <b>Lesson Vocabulary:</b> atmósfera (atmosphere), biósfera (biosphere), geósfera (geosphere), hidrósfera (hydrosphere) Student pages: 400-401, 404-406 Review of the lesson: 409-411</p>	<p><b>Quiz or assessment</b></p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>		
<p><b>Notes</b></p>			
Empty space for notes			

Week 34 (May 15 –19)  
**El Salvador, tierra de volcanes**

<b>Spanish</b> (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (Main Idea and Details strategy) <b>El Salvador, tierra de volcanes</b> páginas 135 - 138</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 135-138</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 139 #1-6</li> </ul>			
Spelling			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> vocabulario</li> </ul>	
Grammar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analogía</b> página 140#4</li> </ul>		
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Escribir</b> ¿En qué se parecen los volcanes del salvador? (Página 141)</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de tipos de construcciones que se observan en pueblos y en ciudades, qué diferencias hay entre una ciudad y un pueblo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 139.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de las diferencias entre El Salvador y Estados Unidos. Descubre página 84 letras A y B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de El Salvador y su cultura: vestimentas típicas y gastronomía.</li> </ul>

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p><b>Unit 6</b> (book 2) Los sistemas de la tierra <b>Lesson 3</b> ¿Qué papel cumplen los océanos en los sistemas de la Tierra? ESS2 5-1</p>	<p><b>Objective:</b> I can describe and graph the amounts and percentages of water and fresh water in various reservoirs to provide evidence about the distribution of water on Earth. <b>Lesson Vocabulary:</b> lagos (lakes), océanos (ocean), ríos (rivers), marea alta (high tide) <b>Actividad práctica. Pages 394-395</b> Student pages: 414-416, 437-442</p>
<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>	
<p><b>Notes</b></p>		
Empty space for notes		

Week 35 (May 22 – 26)  
**Agapito, el coquí trovador**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el vocabulario:</b> usar el vocabulario del cuento página 143-146 Trovadores, décima, madrugada, enfrascado, exaltar, vergel, avidez.</li> <li>• <b>Preguntas detonantes</b> página 142</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> (el/la maestro/a escoge a alumnos para que lean un párrafo del cuento a la vez) <b>Agapito, el coquí trovador</b> página 143-146</li> </ul>			
Spelling				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de sílabas</li> <li>• Escribe el acento gráfico. Página 149#1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen</b> del vocabulario</li> </ul>
Grammar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conjunciones</b> (Página 149 #3)</li> </ul>			
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> un resumen de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe la definición. (página 148 #1)</li> <li>• Sinónimos (Página 148 #2-3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribir</b> oraciones usando las palabras aprendidas con el centro de sílaba</li> </ul>	
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan con su compañero de las preguntas detonantes y luego comparten sus respuestas con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad de la lectura</b> Estudiantes deben contar el cuento en tus propias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar con alumnos de tipos de estilos de música y artistas hispanos famosos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos Aprendiendo de Puerto Rico y su cultura: Tradiciones.</li> </ul>

<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p>Review pages 437-442</p>	<p><b>Common assessment</b> ESS2 5-1 -5-2 Earth and Space (teams/unit assessments/5<sup>th</sup> grade physical science common assessment)</p>	<p><b>Biological Adaptation</b> <b>Life Science</b> <b>Fossils</b> <b>Objective:</b> I can support the argument that animals lived a long time ago in the Earth. See Teams LS2 5-1 there are videos and materials about fossils.</p>
--	-----------------------------	--	--

<p><b>Math</b> (20 min. daily)</p>	<p>See what your English partner is doing to review</p>		
--	---	--	--

**Notes**

Week 36 (May 29 – June 2)

**Agapito, el coquí trovador**

Spanish (70 min daily)	Monday (Day 1)	Tuesday (Day 2)	Wednesday (Day 3)	Thursday (Day 4)	Friday (Day 5)
Reading	No School	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: (Main Idea and Details strategy) <b>Agapito, el coquí trovador</b> páginas 143 -146</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura independiente</b> Página 143-146</li> <li>• <b>Comprendo lo que leí</b> (evaluación de comprensión) página 147 #1-6</li> </ul>	<p><b>Activities and make up work</b></p> <p><b>Open the time capsule</b></p>	<p><b>Last Day of School</b></p>
Spelling					
Grammar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analogía</b> página 148#4</li> </ul>			
Writing			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes escriben evidencia de las respuestas que tienen para números 1 a 5</li> </ul>		
Speaking		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes conversan de celebraciones en las que cantan y bailan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes discuten las respuestas de página 147.</li> </ul>		
<p><b>Science</b> (40 min. daily or 120 each week)</p>		<p><b>Objective:</b> I can support the argument of that animals lived a long time ago in the Earth. See Teams LS2 5-1 there are videos and materials about fossils.</p>			

**Math**  
(20 min. daily)

See what your English partner is doing to review

**Notes**

## Standards and objectives to explore with Antología

Essential Standard	“I can” Objective Standard
RL.5.1 Quote accurately from a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can accurately quote from a fiction text when I am explaining what it says.</li> <li>• I can accurately quote from a fiction text to support inferences that I have made.</li> </ul>
RL.5.2 Determine a theme of a story, drama, or poem from details in the text, including how characters in a story or drama respond to challenges or how the speaker in a poem reflects upon a topic; summarize the text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can determine the theme of a fiction text by thinking about the details in the text.</li> <li>• I can explain how characters respond to challenges when discussing the theme of a story.</li> <li>• I can summarize a fiction text in my own words.</li> </ul>
RL.5.3 Compare and contrast two or more characters, settings, or events in a story or drama, drawing on specific details in the text (e.g., how characters interact)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can compare and contrast characters, setting or events using details in the text to support my comparison.</li> </ul>
RL.5.4 Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including figurative language such as metaphors and similes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can determine the meanings of words and phrases an author uses.</li> <li>• I can understand the meaning of figurative language in a fiction text.</li> <li>• I can understand similes and metaphors in fiction texts.</li> </ul>
RL.5.5 Explain how a series of chapters, scenes, or stanzas fits together to provide the overall structure of a particular story, drama, or poem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can explain how chapters, scenes or stanzas fit together to give structure to stories, plays and poems.</li> </ul>
RL.5.6 Describe how a narrator’s or speaker’s point of view influences how events are described.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can describe how a narrator’s or speaker’s point of view influences a fiction text.</li> </ul>
RL.5.7 Analyze how visual and multimedia elements contribute to the meaning, tone, or beauty of a text (e.g., graphic novel, multimedia presentation of fiction, folktale, myth, poem).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can explain how visuals contribute to a story.</li> </ul>
RL.5.9 Compare and contrast stories in the same genre (e.g., mysteries and adventure stories) on their approaches to similar themes and topics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can compare and contrast similar themes or topics in stories from the same fiction genre.</li> </ul>
RL.5.10 By the end of the year, read and comprehend literature, including stories, dramas, and poetry, at the high end of the grades 4-5 text complexity band independently and proficiently.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can read and understand fifth grade stories, plays and poems independently.</li> </ul>
RI.5.1 Quote accurately from a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can accurately quote from informational text when I am explaining what it says.</li> <li>• I can accurately quote from informational text to support inferences that I</li> </ul>



	have made.
RI.5.2 Determine two or more main ideas of a text and explain how they are supported by key details; summarize the text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can determine two or more main ideas in informational texts.</li> <li>• I can explain how the main ideas in informational texts are supported by the details in the text.</li> <li>• I can summarize informational texts I have read.</li> </ul>
RI.5.3 Explain the relationships or interactions between two or more individuals, events, ideas, or concepts in a historical, scientific, or technical text based on specific information in the text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can explain the relationships or interactions between two or more individuals in historical texts using specific information from the text.</li> <li>• I can explain the relationships between two or more events in historical texts using specific information from the text.</li> <li>• I can explain the relationships between two or more ideas or concepts in scientific texts using specific information that was given in the text.</li> <li>• I can explain the relationship between two or more ideas or concepts in technical texts using specific information that was given in the text.</li> </ul>
RI.5.4 Determine the meaning of general academic and domain-specific words and phrases in a text relevant to a grade 5 topic or subject area.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can determine the meanings of words and phrases in science and social studies texts.</li> </ul>
RI.5.5 Compare and contrast the overall structure (e.g., chronology, comparison, cause/effect, problem/solution) of events, ideas, concepts, or information in two or more texts.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can compare and contrast the organization (e.g., time order, comparison, cause &amp; effect or problem &amp; solution) of events, ideas, concepts or information in two or more informational texts.</li> </ul>
RI.5.6 Analyze multiple accounts of the same event or topic, noting important similarities and differences in the point of view they represent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can analyze multiple accounts of the same event or topic by discussing similarities and differences in their points of view.</li> </ul>
RI.5.7 Draw on information from multiple print or digital sources, demonstrating the ability to locate an answer to a question quickly or to solve a problem efficiently.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can use different types of informational texts to locate an answer or to solve a problem.</li> </ul>
RI.5.8 Explain how an author uses reasons and evidence to support particular points in a text, identifying which reasons and evidence support which point(s).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can explain how an author uses specific reasons and evidence to support particular points in informational texts.</li> </ul>
RI.5.9 Integrate information from several texts on the same topic in order to write or speak about the subject knowledgeably.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can use information from several different informational texts on the same topic to help me write or speak with knowledge about the topic.</li> </ul>
RI.5.10 By the end of the year, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, at the high end of the grades 4-5 text complexity band independently and proficiently.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can read and understand 5th grade informational texts independently.</li> </ul>
RF.5.3 Know and apply grade-level phonics and word analysis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can show what I have learned about letters, sounds and words in my</li> </ul>

<p>skills in decoding words. a. Use combined knowledge of all letter-sound correspondences, syllabication patterns, and morphology (e.g., roots and affixes) to read accurately unfamiliar multisyllabic words in context and out of context.</p>	<p>reading.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can read unfamiliar words that have more than one syllable.</li> </ul>
<p>RF.5.4 Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. a. Read grade-level text with purpose and understanding. b. Read grade-level prose and poetry orally with accuracy, appropriate rate, and expression. c. Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can fluently read and understand books at my level well.</li> <li>• I can read and understand fifth grade texts.</li> <li>• I can read fifth grade books and poems aloud accurately, at the right speed and with expression.</li> <li>• I can use context clues to help me figure out or correct words I am having trouble with.</li> </ul>
<p>W.5.1 Write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information. a. Introduce a topic or text clearly, state an opinion, and create an organizational structure in which ideas are logically grouped to support the writer’s purpose. b. Provide logically ordered reasons that are supported by facts and details. c. Link opinion and reasons using words, phrases, and clauses (e.g., consequently, specifically). d. Use precise language and domain-specific vocabulary to support the opinion piece. e. Provide a concluding statement or section related to the opinion presented.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can write to share my opinion on topics or texts and provide reasons and information to support that opinion.</li> <li>• I can write my opinion in an organized way that introduces my topic clearly, states my opinion, and groups related ideas together.</li> <li>• I can present reasons in a logical order that are supported by facts and details when writing my opinion.</li> <li>• I can connect my opinion and reasons using words, phrases or clauses (e.g., consequently, specifically).</li> <li>• I can write a conclusion that is related to the opinion I present.</li> </ul>
<p>W.5.2 Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly. a. Introduce a topic clearly and group related information in paragraphs and sections; include formatting (e.g., headings), illustrations, and multimedia when useful to aiding comprehension. b. Develop the topic with facts, definitions, concrete details, quotations, or other information and examples related to the topic. c. Link ideas within categories of information using words and phrases (e.g., another, for example, also, because). d. Use precise language and domain-specific vocabulary to inform about or explain the topic. e. Provide a concluding statement or section related to the information or explanation presented.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can write to inform/explain topics or ideas to others clearly.</li> <li>• I can write an informative text that introduces and gives a focus for my topic and then groups related information together logically.</li> <li>• I can include special formatting (e.g., headings), illustrations and multimedia in my writing to help others understand my topic better.</li> <li>• I can develop a topic using facts, definitions, details, quotations or other information and examples.</li> <li>• I can connect related ideas throughout my writing using words, phrases and clauses (e.g., in contrast, especially).</li> <li>• I can use precise wording and specific vocabulary to teach others about a topic.</li> <li>• I can write a conclusion that is related to the information or explanation I present.</li> </ul>
<p>W.5.3 Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, descriptive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can write stories with good technique, detailed descriptions and a clear sequence.</li> </ul>

<p>details, and clear event sequences. a. Orient the reader by establishing a situation and introducing a narrator and/or characters; organize an event sequence that unfolds naturally. b. Use narrative techniques, such as dialogue, description, and pacing, to develop experiences and events or show the responses of characters to situations. c. Use a variety of transitional words, phrases, and clauses to manage the sequence of events. d. Use concrete words and phrases and sensory details to convey experiences and events precisely. e. Provide a conclusion that follows from the narrated experiences or events.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can provide an introduction in my stories that creates a situation, introduces a narrator &amp; characters and organizes a plot that unfolds naturally.</li> <li>• I can use different techniques like dialog and description to develop experiences and events or to show how the characters respond to different situations in the story.</li> <li>• I can use different types of transitional words, phrases and clauses to help with the sequence of my story.</li> <li>• I can use very specific words and phrases, as well as sensory details, to express experiences and events.</li> <li>• I can write a conclusion that makes sense with the experiences and events I shared in my story.</li> </ul>
<p>W.5.4 Produce clear and coherent writing in which the development and organization are appropriate to task, purpose, and audience. (Grade-specific expectations for writing types are defined in standards 1-3.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can produce clear writing with appropriate development and organization to suit my task, purpose and audience.</li> </ul>
<p>W.5.5 With guidance and support from peers and adults, develop and strengthen writing as needed by planning, revising, editing, rewriting, or trying a new approach. (Editing for conventions should demonstrate command of Language standards 1-3 up to and including grade 5.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can plan, revise, edit, rewrite or try a new approach in my writing with the help of peers and adults.</li> </ul>
<p>W.5.6 With some guidance and support from adults, use technology, including the Internet, to produce and publish writing as well as to interact and collaborate with others; demonstrate sufficient command of keyboarding skills to type multi-paragraph text (e.g., 1-3 pages).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can use technology to create and publish my writing.</li> <li>• I can use technology to communicate and collaborate with others.</li> <li>• I can use appropriate keyboarding skills to type at least two pages of my writing in a single sitting.</li> </ul>
<p>W.5.7 Conduct short research projects that use several sources to build knowledge through investigation of different aspects of a topic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can conduct short research projects to help me learn about topics through investigation.</li> </ul>
<p>W.5.8 Recall relevant information from experiences or gather relevant information from print and digital sources; summarize or paraphrase information in notes and finished work, and provide a list of sources</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can recall what I have learned or find new information from books or technology to help me with my research.</li> <li>• I can summarize or paraphrase information in my notes and in my published work.</li> <li>• I can provide a list of sources that I used for gathering information for my writing.</li> </ul>
<p>W.5.9 Draw evidence from literary or informational texts to</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can gather evidence from fiction or informational text to support my</li> </ul>

<p>support analysis, reflection, and research. a. Apply grade 5 Reading standards to literature (e.g., “Compare and contrast two or more characters, settings, or events in a story or drama, drawing on specific details in the text [e.g., how characters interact]”). b. Apply grade 5 Reading standards to informational texts (e.g., “Explain how an author uses reasons and evidence to support particular points in a text, identifying which reasons and evidence support which point[s]”).</p>	<p>investigation, thinking and research.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can apply all that I have learned in 5th grade reading to writing literature.</li> <li>• I can apply all that I have learned in 5th grade reading to writing informational texts.</li> </ul>
<p>W.5.10 Write routinely over extended time frames (time for research, reflection, and revision) and shorter time frames (a single sitting or a day or two) for a range of discipline-specific tasks, purposes, and audiences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can write with stamina for short time frames or over a longer period of time depending on my purpose, audience and topic.</li> </ul>
<p>L.5.1 Demonstrate command of the conventions of standard <b>Spanish</b> grammar and usage when writing or speaking. a. Explain the function of conjunctions, prepositions, and interjections in general and their function in particular sentences. b. Form and use the perfect (e.g., I had walked; I have walked; I will have walked) verb tenses. c. Use verb tense to convey various times, sequences, states, and conditions. d. Recognize and correct inappropriate shifts in verb tense.* e. Use correlative conjunctions (e.g., either/or, neither/nor).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can show that I understand standard English in my speech and in my writing.</li> <li>• I can explain the use of conjunctions, prepositions, and interjections.</li> <li>• I can form and use the perfect verb tenses (e.g., I had walked; I have walked; I will have walked).</li> <li>• I can use verb tenses to show meaning with regards to times, sequences of events, states or conditions of being.</li> <li>• I can recognize and fix verb tenses that are used incorrectly.</li> <li>• I can use correlative conjunctions correctly (e.g., either/or and neither/nor).</li> </ul>
<p>L.5.2 Demonstrate command of the conventions of standard <b>Spanish</b> capitalization, punctuation, and spelling when writing. a. Use punctuation to separate items in a series.* b. Use a comma to separate an introductory element from the rest of the sentence. c. Use a comma to set off the words yes and no (e.g., Yes, thank you), to set off a tag question from the rest of the sentence (e.g., It’s true, isn’t it?), and to indicate direct address (e.g., Is that you, Steve?). d. Use underlining, quotation marks, or italics to indicate titles of works. e. Spell grade-appropriate words correctly, consulting references as needed.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can show that I know how to write sentences accurately.</li> <li>• I can use the correct punctuation when I am writing a sentence with a list of items in a series.</li> <li>• I can show that I know when to use a comma to separate an introduction from the rest of a sentence.</li> <li>• I can show that I know how to use commas correctly to set off words (e.g., Yes, thank you. It's true, isn't it? Is that you, Steve?)</li> <li>• I can use underlining, quotation marks, or italics correctly to indicate titles of works.</li> <li>• I can use appropriate references to help me spell fifth grade words.</li> </ul>
<p>L.5.3 Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening. a. Expand, combine,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can write, speak, read and listen by using my knowledge of the <b>Spanish</b> language.</li> </ul>

<p>and reduce sentences for meaning, reader/listener interest, and style. b. Compare and contrast the varieties of English (e.g., dialects, registers) used in stories, dramas, or poems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can expand, combine and reduce sentences to make them more interesting and more easily understood.</li> <li>• I can compare and contrast different dialects or registers of <b>Spanish</b> used in writing.</li> </ul>
<p>L.5.4 Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 5 reading and content, choosing flexibly from a range of strategies. a. Use context (e.g., cause/effect relationships and comparisons in text) as a clue to the meaning of a word or phrase. b. Use common, grade-appropriate Greek and Latin affixes and roots as clues to the meaning of a word (e.g., photograph, photosynthesis). c. Consult reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauruses), both print and digital, to find the pronunciation and determine or clarify the precise meaning of key words and phrases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can determine the meanings of words by using the strategies I have learned and by thinking about what I have read.</li> <li>• I can use context clues to figure out the meanings of words or phrases.</li> <li>• I can determine the meanings of unknown words by using what I know about common Greek and Latin prefixes, suffixes and roots.</li> <li>• I can use print and computer reference sources to help me find the pronunciations and clarify meanings of new words or phrases.</li> </ul>
<p>L.5.5 Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings. a. Interpret figurative language, including similes and metaphors, in context. b. Recognize and explain the meaning of common idioms, adages, and proverbs. c. Use the relationship between particular words (e.g., synonyms, antonyms, homographs) to better understand each of the words.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can show that I understand the deeper meanings of words and phrases.</li> <li>• I can show that I understand the meaning of figurative language.</li> <li>• I can recognize and explain the meaning of common idioms, adages and proverbs.</li> <li>• I can use the relationship between synonyms, antonyms, and homographs to help me better understand each of the words.</li> </ul>
<p>L.5.6 Acquire and use accurately grade-appropriate general academic and domain-specific words and phrases, including those that signal contrast, addition, and other logical relationships (e.g., however, although, nevertheless, similarly, moreover, in addition).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L.5.6 I can learn and use new vocabulary appropriate for 5th grade.</li> <li>• L.5.6 I can learn and use words that show contrast or other logical relationships (e.g., however, although, nevertheless, similarly, moreover, in addition)</li> </ul>