

Semana 1: (agosto 30 – septiembre 2) Reglas y procedimientos

	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Spanish 70 min.	No School	Use esta semana para que los estudiantes se presenten, conozcan las reglas del salón y las expectativas de la clase. Estudiantes deben familiarizarse con la rutina del salón, ubicación de los materiales, procedimiento para transiciones, etc. Se recomienda hacer juegos, en donde puedan recordar el vocabulario básico de español, además de frases de uso frecuente.			
Science (40 min. Daily or 120 min. week)		Time capsule. Ask students to measure their height, a draw their hand and feet, write a letter to themselves to read in the future (end of school year), fill a document with their preferences, make a drawing of their classmate without lifting their hand and seeing the paper. Students will give the drawing to the classmate that they drew. Everything will be put in a bag and saved until the end of the year.			
Math (at least 20 minutes daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.				

Notas:

Semana 2: (septiembre 5-9) La visita al volcán (Nicaragua)

Spanish (70 min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	No School	Vocabulario: usar el vocabulario del cuento isla, hermano, montan, explica, artesanía, vendedor, volcán, rocas Preguntas detonantes (Página 6)	Cuento: (El maestro/a lee el cuento a los alumnos) La visita al volcán -Visitamos a Nicaragua (páginas 6-8)		
Spelling				Centro de silabas 20 minutos	
Grammar			Así se dice (Gramática): sustantivos (Página 10, #2)		
Writing				A escribir (Escritura): Recordar cómo usar la puntuación correcta signos de interrogación, signos de exclamación y el punto.	
Speaking		Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparten sus respuestas con la clase.	Habilidad de la lectura: Los estudiantes cuentan el cuento en sus propias palabras	Así se dice: (Fonética): repasar las vocales (Página 10, #1)	Aprendiendo de Nicaragua (20 minutos): La bandera, y la ubicación del país en el mapa.

Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 2: Energy (Energía) Lesson 1: ¿Qué es la energía? (Exploration 1): La energía está en todos lados Standards: PS1-4-1	Objective: I can observe energy transfers and recognize the correlation between speed and the amount of energy an object possesses, and identify colisions as a form of motion energy transfer. movimiento) ,energía ,motion (colisión ,energy ,collision : Unit Vocabulary Student Pages: 68-77
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.	
Notas:		

Semana 3 (septiembre 12- 16) La visita al volcán (Nicaragua)					
Spanish (70 min.)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	Cuento: (Echo reading) La visita al volcán -Visitamos a Nicaragua (páginas 6-8)	Lectura independiente del cuento Comprendo lo que leí (Evaluación de Comprensión): (Página 9, #1-6)		Así se dice (Evaluación de vocabulario): (Página 10, #3a-3d, #4a-4d)	
Spelling			Centro de silabas		

Grammar			Así se escribe (Gramática): Sustantivos en plural (Página 11, #1a,1b,1c) Vocales (-s) y consonantes (-es) (Gramática): Verbo ser (Página 11, #2a, 2b, 2c, 2d, 2e)		
Writing				A escribir (Escritura): (Página 11) Escribir un párrafo de un lugar bonito que visitaste. Recordar las reglas de puntuación.	
Speaking					Aprendiendo de Nicaragua: Vestimenta típica
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 2: Energy (Energía) Lesson 1: ¿Qué es la energía? (Exploration 2) Transferencia de energía Standards: PS1-4-2	Objective: I can recognize that energy can be transferred from place to place by sound, light, heat, and electric currents. Unit Vocabulary: energy, energy transfer, energy transformation (transferencia de energía, energía, transformación de la energía) Student Pages: 78-82 *Quiz/ Assessment			
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to the English math curriculum guide for math reinforcement.				
Notas:					



Semana 4 (septiembre 19- 23) La carta del abuelo

Spanish (70min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: enseñar palabras específicas salen, entran, cruzan, árbol, noticias, vecindario, don, enfrente, vendedor, panadería, corbata, pantalón, farmacia, al lado, saludan</p> <p>Preguntas detonantes: (Página 12)</p>	<p>Cuento: (El maestro/a lee el cuento con los alumnos)</p> <p>La carta del abuelo -Visitamos a Paraguay (Páginas 13-14)</p>		<p>Cuento: (El maestro/a lee el cuento con los alumnos)</p> <p>La carta del abuelo -Visitamos a Paraguay</p> <p>Leer segunda vez</p>	
Spelling				Centro de silabas 20 min.	
Grammar		<p>Así se dice (Gramática): Adjetivos: personas, lugares, objetos o animales. (Página 16, #2).</p>		<p>Así se escribe (Gramática): Identificar los sustantivos (Página 17, #1a-1c)</p> <p>(Gramática): Verbo Estar (Página 17, #2a-2e)</p>	
Writing			<p>A escribir (Escritura): Escribe un párrafo usando palabras de orden de secuencia Primero, después, luego, finalmente al día siguiente y mañana.</p>		

Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de la lectura: Secuencia de eventos Los estudiantes dicen el cuento en orden de secuencia.	Así se dice (Fonética): Identificar la r con sonido suave (r) y identificar la r con sonido fuerte (rr). (Página 16, #1)		Aprendiendo de Paraguay (20 min.): La bandera y la ubicación del país en el mapa.
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 2: Energy (Energía) Lesson 2: ¿Cómo se transfiere la energía? (Exploration 1) Calor (Exploration 2) Aquí viene el sol Standards: PS1-4-3	Objective: I can explain what energy is and how it is transferred through light, sound, and heat. Unit Vocabulary: energy, energy transfer, energy transformation, heat vibrate (energía, transferencia de energía, transformación de la energía, calor, vibrar) Student Pages: 90-94, 95-101			
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.				
Notas:					

Semana 5 (septiembre 26- 30) La carta del abuelo

Spanish (70 min)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	Cuento: (Echo reading) La carta del abuelo -Visitamos a Paraguay (Páginas 13-14)	Lectura independiente del cuento Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión): (Página 15, #1-6)		Así se dice (Evaluación de vocabulario): (Página 16, #3a-3c, #4a-4c)	
Spelling			Centro de silabas		
Grammar			Así se escribe (Gramática): Acento grafico/ tilde (Página 17 #3a-3d)		
Writing				A escribir: (Página 17) Escribe un párrafo de como buscas a una persona en tu vecindario	
Speaking					Aprendiendo de Paraguay (20 minutos): Vestimenta típica

<p>Science (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p>Unit 2: Energy (Energía) Lesson 2: ¿Cómo se transfiere la energía? (Exploration 3) Ver el sonido Standard: PS1-4-4</p>	<p>Objective: I can understand and observe energy transfer involving light, sound, and heat and provide evidence illustrating the changes that result. Unit Vocabulary: energy, energy transfer, energy transformation, heat vibrate (energía, energía transferencia, transformación de la energía, calor, vibrar) Student Pages: 102-108 *Quiz/ Assessment</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Semana 6 (octubre 3- 7) ¡Vamos a Yucatán! (México)

Spanish (70min.)	lunes (día 1)	martes (día 2)	miércoles (día 3)	jueves (día 4)	viernes (día 5)
Reading	<p>Vocabulario: Museo, mayas, Guadalajara, península, plaza, jardines, exposición de arte, Mérida, divertido, Chichen Itzá, ruinas, entonces</p> <p>Preguntas detonantes: (Página 18)</p>	<p>Cuento: (El maestro/a lee el cuento con los alumnos.) ¡Vamos a Yucatán! -Visitamos a México (Página 19-20)</p>		<p>Cuento: Leer por segunda vez</p>	No School Professional development
Spelling				Centro de silabas 20 min.	
Grammar		<p>Así se dice (Gramática): Preposiciones: a, para, por, de, con, desde, en (Página 22 #2a-d)</p>			
Writing			<p>A escribir (Escritura): Escribe un párrafo usando las reglas de como escribir una oración correctamente.</p>		

Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de la lectura: Los alumnos dan un resumen de los eventos importantes.	Así se dice (Fonética): Sonidos parecidos c/s. j/g, y/ll (Página 22 #1a-1d).	Aprendiendo sobre México ubicación del país en el mapa y la bandera	
Science (40 min daily or 120 each week)	Unit 2: Energy (Energía) Lesson 3: ¿Cómo se ve la energía en una colisión? (Exploration1) Las cosas que se mueven tienen energía Standards: PS1-4-3	Objective: I can explain what energy is and how it is transferred when objects collide. I can apply scientific ideas to create a device that converts energy from one form to another. Unit Vocabulary: energy, energy transfer, energy transformation, heat vibrate (energía, energía transferencia, transformación de la energía, calor, vibrar) Student Pages: 116-124			
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.				
Notas:					

Semana 7 (octubre 10-14) ¡Vamos a Yucatán! (México)

Spanish (70 min daily)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8) Salida temprana	jueves (día 9) Salida temprana	viernes (día 10)
Reading	Cuento: (Summarizing) ¡Vamos a Yucatán! -Visitamos a México (Páginas 19-20)	Lectura independiente del cuento: Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión): (Página 21, #1-6)		Así se dice (Evaluación de vocabulario): (Página 22 #3-4)	No hay escuela
Spelling			Centro de silabas		
Grammar			Así se escribe (Gramática): (Página 23, #1a-1e) (Gramática): (Página 23, # 2a-2g)		
Writing				A escribir: Escribe un párrafo sobre un día de vacaciones. (Página 23)	
Speaking		Aprendiendo de México (20 minutos): vestimenta típica			
Science (40 min daily or 120 each week)	Unit 2: Energy (Energía) Lesson 3: ¿Cómo se ve la energía en una colisión? (Exploration 2) Resortes maravillosos (Exploration 3) Colisiones Standards: PS1-4-4	Objective: I can recognize common transformations of electrical energy and build a device to demonstrate my knowledge. Understand and observe energy transfer involving light sound and heat and provide evidence illustrating the changes that result. Lesson Unit Vocabulary: energy, energy transfer, energy transformation, heat vibrate (energía, energía transferencia, transformación de la energía, calor, vibrar) Student Pages: 125-127, 128-130 *Quiz/ Assessment			

**Math
reinforcement**
(20 min. daily)

Refer to English math curriculum guide for math review.

Notas:

Semana 8 (octubre 17- 21) El mono y el jaguar (Costa Rica)

Spanish(70 min.)	lunes (día 1)	martes (día 2)	miércoles (día 3)	jueves (día 4)	viernes (día 5)
Reading	Vocabulario: ramas, saltar, colgarse, sigue, grita, libre, escapar, selva, encantan, atrapa atrapar atrapan, entonces Preguntas Detonantes: (Página 24)	Cuento: (Se lee el cuento con los alumnos.) El mono y el jaguar -Visitamos a Costa Rica (Páginas 25-26)		Cuento: Leer por segunda vez	
Spelling				Centro de silabas 20 min.	
Grammar		Así se dice (Gramática): Conjunción y /pero (Página 28, #2a-2c)			
Writing			A escribir (Escritura): Elije una fábula conocida por los alumnos. Los alumnos escriben unas cortas oraciones sobre la moraleja de la fábula.		

Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de la lectura: Leer un cuento que es una fábula. Explicar lo que hace una fábula y hablar sobre la moraleja del cuento.	Así se dice (Fonética): Letras parecidas c/s/z (Página 28, #1).		Aprendiendo sobre Costa Rica (20 minutos): La bandera, ubicación en el mapa
Science (40 min daily or 120 each week)	Unit 3: Waves (Ondas) Lesson 1: ¿Qué son las ondas? (Exploration 1) ¿Cómo hacen las ondas para transferir energía? Standard: PS2-4-1	Objective: I can differentiate between wavelength and amplitude and observe how waves interact. Unit Vocabulary: waves (ondas) Student Pages: 144-155			
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.				
Notas:					

Semana 9 (octubre 24- 28) El mono y el jaguar (Costa Rica)

Spanish (70 min.)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Cuento: (Retelling) El mono y el jaguar -Visitamos Costa Rica -	Lectura independiente del cuento Comprendo lo que leí (Evaluación de Comprensión): (Página 27, #1-6)		Así se dice (Evaluación del vocabulario): (Página 28, #3a-3d, 4a-4d)	Fiesta de Halloween
Spelling			Centro de silabas		
Grammar			Así se escribe (Gramática): Adverbios (Página 29, #1a-1f) (Gramática): Sustantivos y Pronombres (Página 29, #2a-2c)		
Writing				A escribir: Escribe un párrafo de una fábula con una moraleja (Página 29)	
Speaking		Aprendiendo sobre Costa Rica: Vestimenta típica			

<p>Science (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p>Unit 3: Waves (Ondas) Lesson 1: ¿Qué son las ondas? (Exploration 2) Partes de la onda (Exploration 3) Interacción entre ondas Standard: PS2-4-1</p>	<p>Objective: I can differentiate between wavelength and amplitude and observe how waves interact. Unit Vocabulary: Crest, depth, longitude of wave, amplitude (Cresta, depresión, longitud de onda, amplitud) Student Pages: 156-160, 161-164 *Quiz/ Assessment</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Semana 10 (octubre31- noviembre 4) ¿Qué sabor tiene el color azul? (Cuba)

Spanish (70 min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: paso, se ríe, arándanos, sabor saborear, pasean, fríe, puesto de frutas, asombro, atendió tranquilamente, enfermó, Preguntas detonantes: (Página 30)	Cuento: (se lee el cuento con los alumnos) ¿Qué sabor tiene el color azul? -Visitamos Cuba (Páginas 31-32)		Cuento: Leer por segunda vez	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		Así se dice (Gramática): Posesivos (Página 34, #2a-2c)			
Writing			A escribir (Escritura): Escribe unas oraciones usando adjetivos.		
Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de la lectura: Causa y efecto: una causa es porque algo pasa. El efecto es lo que sucede como resultado de la causa.	Así se dice (Fonética): Sonido de y o ll. (Página 34, #1).		Aprendiendo sobre (20 minutos): la bandera, ubicación en el mapa
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 3: Waves (Ondas) Lesson 2: ¿Cómo se refleja la luz? (Exploration 1) El reflejo y los ojos	Objective: I can describe the effects of matter on light, and identify how light interacts with mirrors, lenses, prisms, and nonreflective surfaces due to their unique properties. Unit Vocabulary: energy, light, transparent, opaque, shadow, reflect (energía, luz, transparente, opaca, sombra, reflejo)			

	Standard: PS2-4-2	Student Pages: 174-181
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.	
Notas:		

Semana 11 (noviembre 7- 11) ¿Qué sabor tiene el color azul? (Cuba)

Spanish (70 min.)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Cuento: (Causa y efecto) ¿Qué sabor tiene el color azul? -Visitamos Cuba (Páginas 31-32)	Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión): (Página 33, #1-6)		Así se dice (Evaluación de vocabulario): (Página 34, #3a-3c, #4a-4c)	
Spelling			Centro de silabas		
Grammar			Así se escribe (Gramática): Adverbios (Página 35, 1a-1d) (Gramática): Sujeto y predicados en una oración (Página 35, #2a-2c, #3a-3c)		
Writing				A escribir: Escribe sobre tu fruta favorita, usa adjetivos en tu párrafo.	
Speaking					Aprendiendo sobre Cuba: Vestimenta típica
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 2: Waves (Ondas) Lesson 2: ¿Cómo se refleja la luz? (Exploration 2) Refracción y lentes Standard: PS2-4-2	Objective: I can describe the effects of matter on light, and identify how light interacts with mirrors, lenses, prisms, and nonreflective surfaces due to their unique properties. Unit Vocabulary: refracción Student Pages: 185-194 *Quiz/ Assessment			

**Math
reinforcement**
(20 min. daily)

Refer to English math curriculum guide for math review.

Notas:

Semana 12 (noviembre 14- 18) El dinosaurio de Chile

Spanish (70min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	Viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: hasta, invitas, de repente, rugió, calma, verdad creer, destruyo, película, sonrío, Arica, existen, asombro, tristes, cámara digital Preguntas detonantes: (página 36)	Cuento: se lee el cuento con los alumnos -Visitamos Chile (Páginas 37-38)		Cuento: Leer el cuento por segunda vez	No School Teacher work day
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		Así se dice (Gramática): Diptongos (Página 40 #2a-2f)	Así se escribe: (Gramática): Conjunciones y, pero (Página 41, #1a-1c) (Gramática): Pronombres Personales: yo, tu, usted, el, ella, nosotros, nosotras, ustedes, ellas, ellos (Página 41, #2a-2c)		
Writing			A escribir (Escritura): Escribir una lista con los alumnos sobre la diferencia entre un cuento de fantasía y cuento de verdad.		
Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las	Habilidad de la lectura: Construir una conclusión. Los alumnos toman la	Así se dice (Fonética): Las silabas	Aprendiendo sobre Chile (20 minutos): La bandera,	

	respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	información de un personaje o evento del cuento y construyen un argumento o conclusión.	(Página 40 #1a-1f)	ubicación del país en el mapa y vestimenta típica	
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 3: Waves (Ondas) Lesson 3: ¿Cómo se transfiere la información de un lugar a otro? (Exploration 2) Bits y bytes Standard: PS2-4-3	Objective: I can compare patterns in multiple methods of transferring information. Unit Vocabulary: technology (tecnología) Student Pages: 210-218 *Quiz/Assessment			
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.				
Notas:					

Thanksgiving Break Nov. 21-25

Notes

Semana 13 (noviembre 28-diciembre 2) El Salto Ángel

Spanish (70min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: Inolvidable, catarata, significa, tenia, patrimonio mundial, dinero, selva, vapor, inolvidable, ganarte, aprenderé Preguntas detonantes: (Página 42)	Cuento: Se lee el cuento con los alumnos -Visitamos Venezuela (Páginas 43-44)		Cuento: Leer el cuento por segunda vez.	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		Así se dice (Gramática): Verbos: (Página 46, #2a-2c)	Así se escribe: Repasar los signos de interrogación y exclamación. (Página 47, #1a-1d)		
Writing			A escribir (Escritura): Escribe oraciones con puntuación correcta. Habla sobre tecnología moderna y escriban en la pizarra las ideas.		
Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus	Habilidad de lectura: Aprender hacer inferencias usando las pistas en el cuento.	Así se dice (Fonética): Sonido b/v, r/rr, z/s, ll/y (Página 46, #1a-1f)		Aprender sobre Venezuela (20 minutos): principal fuente de ingresos y artesanías

	respuestas con la clase.				
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 4: Structure and function of plants (Estructura y función de las plantas) Lesson 1: ¿Qué partes tiene una planta y cómo funcionan? (Exploration 1) Disección de una planta Standard: LS1-4-1	Objective: I can gather evidence about the function and structure of plant parts in order to construct an argument that these parts are used for survival, growth, reproduction, and behavior. Unit Vocabulary: leaf, root, spore, stem, pollinators, fertilization, reproduction, external structure, internal structures, organ, organ system, seed (hoja, raíz, espora, tallo, fertilización, polinización, reproducción, estructuras externas, estructuras internas, órgano, sistema de órganos, semilla) Student Pages: 232-238			
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.				
Notas:					

Semana 14 (diciembre 5- 9) El caballero de la triste figura

Spanish (70min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: cuya, acordarme, vivía, nobleza, caballeros, salvar, cuidar, magos, doncellas, jurar, apariencia, flaco Preguntas detonantes: (Página 48)	Cuento: Se lee el cuento con los alumnos -Visitamos España (Páginas 49-50)		Cuento: Leer por segunda vez	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		Así se dice (Gramática): El acento grafico sobre la silaba tónica. (Página 52, #2a-2f)			
Writing			A escribir (Escritura): Hablar y hacer una lista de adjetivos.		
Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de lectura: Hacer conclusiones, tomar información sobre un personaje y construir una conclusión sobre el personaje.	Así se dice (Fonética): Silabas con diptongos (Páginas 52, 1a-1f)		Aprendiendo sobre España (20 minutos): principal fuente de ingresos
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 4: Structure and function of plants (Estructura y función de las plantas) Lesson 1: ¿Qué partes tiene una planta y cómo funcionan?	Objective: I can gather evidence about the function and structure of plant parts in order to construct an argument that these parts are used for survival, growth, reproduction, and behavior. Unit Vocabulary: leaf, root, spore, stem, pollinators, fertilization, reproduction, external structure, internal structures, organ, organ system, seed (hoja, raíz, espora, tallo, fertilización, polinización, reproducción, estructuras externas, estructuras internas, órgano, sistema de órganos,			

	<p>(Exploration 2) ¿Qué hay adentro? (Exploration 3) ¿Se mueven las plantas? Standard: LS1-4-1</p>	<p>semilla) Student Pages: 239-242, 246-248 *Quiz/ Assessment</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Semana 15 (diciembre 12- 16) El caballero de la triste figura

Spanish(70 min.)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	Cuento: (Propósito del cuento) El caballero de la triste figura -Visitamos España (Páginas 49-50)	Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión): (Página 51, #1-6)		Así se dice (Evaluación de vocabulario): (Página 52, #3a-3c, #4a-4c)	
Spelling			Centro de silabas		
Grammar			Así se escribe (Gramática): Posesivos singular y posesivos plural: (Pagina 53, #1a-1d) (Gramática): Letras mayúsculas: (Página 53, #2a-2c) (Gramática): Adjetivo: (Página 53, #3a-3d)		
Writing				A escribir: Escribe acerca de un caballero. ¿Qué tiene que hacer? ¿Como es su apariencia física? Escribe un párrafo.	
Speaking					Aprendiendo sobre España: artesanías
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 4: Structure and function of plants (Estructura y función de las plantas)	Objective: I can describe the process of pollination and fertilization in both flowering and nonflowering plants. Identify the basic reproductive structures of plants, and how the parts form a system.			

	<p>Lesson 2: ¿Cómo crecen y como se reproducen las plantas? (Exploration 1) ¿Por qué las plantas tienen flores? (Exploration 2) En movimiento Standard: LS1-4-1</p>	<p>Unit Vocabulary: leaf, root, spore, stem, pollinators, fertilization, reproduction, external structure, internal structures, organ, organ system, seed (hoja, raíz, espora, tallo, fertilización, polinización, reproducción, estructuras externas, estructuras internas, órgano, sistema de órganos, semilla) Student Pages: 256-260, 261-264</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Christmas Break (Dec 19-30)

Notes

Semana 16 (enero 2-6) La artesanía nicaragüense

Spanish (70min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: artesanía, transforman barro, cerámicas, productos textiles, telas, antepasados, fibras, tiñen, resistentes, hamacas, humedecen, bordados, hierro</p> <p>Preguntas detonantes: (Página 54)</p>	<p>Cuento: Se lee con los alumnos</p> <p>-Visitamos Nicaragua (Páginas 55-58)</p>		<p>Cuento: Leer por segunda vez</p>	
Spelling		<p>Así se dice (Fonética): (Página 60, #1a-1f)</p>		<p>Centro de silabas</p>	
Grammar					
Writing			<p>A escribir (Escritura): Hablar sobre diferentes tipos de artesanías</p>		
Speaking	<p>Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.</p>	<p>Habilidad de lectura: Identificar el propósito del autor, nombrar los detalles que usa el autor. El propósito del autor es informar.</p>	<p>Así se dice (Fonética): (Página 60, #2a-2f, #3a-3f)</p>		<p>Aprendiendo sobre Nicaragua: Fuente principal de ingresos</p>

<p>Science (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p>Unit 4: Structure and function of plants (Estructura y función de las plantas) Lesson 2: ¿Cómo crecen y como se reproducen las plantas? (Exploration 3) En movimiento Standard: LS1-4-1</p>	<p>Objective: I can describe the process of pollination and fertilization in both flowering and nonflowering plants. Identify the basic reproductive structures of plants, and how the parts form a system. Unit Vocabulary: leaf, root, spore, stem, pollinators, fertilization, reproduction, external structure, internal structures, organ, organ system, seed (hoja, raíz, espora, tallo, fertilización, polinización, reproducción, estructuras externas, estructuras internas, órgano, sistema de órganos, semilla) Student Pages: 265-267</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review previous lessons Quiz/ Assessments are optional
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Semana 17 (enero 9- 13) La artesanía nicaragüense

Spanish (70min.)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Cuento: (Propósito del autor) La artesanía nicaragüense -Visitamos Nicaragua (Páginas 55-58)	Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión): (Página 59, #1-6)		Así se dice (Evaluación de vocabulario): (Página 60, #4a-4c, 5a-5c)	
Spelling			Centro de Silabas		
Grammar			Así se escribe (Gramática): Pronombre Personales: (Página 61, #1a-1d) (Gramática): Adverbios de tiempo: (Pagina 61, #2)		
Writing				A escribir: Imagina que eres un artesano o una artesana. (Página 61)	
Speaking					Aprendiendo sobre Nicaragua (20 minutos): artesanías
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 5: Animal Structure and Function (Estructura y función de los animales) Lesson1: ¿Qué estructuras externas	Objective: I can identify the external parts animals have and how their parts are used for growth, survival, behavior, and reproduction. Unit Vocabulary: external structure, internal structure, organs, receptors, organ systems (estructuras externas, estructuras internas, órgano, receptores, sistema de órganos) Student Pages: 284-291			

	tienen los animales? (Exploration1) Estructura del cuerpo Standards: LS1-4-1	
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.	
Notas:		

Semana 18 (enero 16 - 20) Jorge se mudó a la ciudad

Spanish (70min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	No hay escuela (Entrenamiento, Desarrollo Profesional)	Vocabulario: consiguió, mudarnos, estación de ferrocarril, conocernos, cerros, lamentaba, consolarlo, animar, competición, remo, colectivo, asignatura, barrio, arroyo, particular, panteón Preguntas Detonantes: (Página 62)	Cuento: Se lee el cuento con los alumnos. -Visitamos Paraguay (Páginas 63-66)	-Cuento: Leer el cuento por segunda vez.	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar			Así se dice (Gramática): Pronombres reflexivos: (Página 68 #2a-2d)		
Writing				A escribir (Escritura): Hacer una lista o usar un organizador grafico para escribir las diferencias y similitudes entre un pueblo y una ciudad.	
Speaking			Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de la lectura: Explorar las similitudes y diferencias entre la ciudad y el pueblo. (Comparar y	Así se dice (Fonética): (Página 68, #1a-1f)

			contrastar)		
Science (40 min. daily or 120 each week)		Unit 5: Animal Structure and Function (Estructura y función de los animales) Lesson 1: ¿Que estructuras externas tienen los animales? (Exploration 2) Inspirados por la naturaleza Standard: LS1-4-1	Objective: I can observe and describe internal structures of animals, compare structures with similar and different functions from species to species or multiple functions within a species, and recognize that some animals have different systems. Unit Vocabulary: external structure, internal structure, organs, receptors, organ systems (estructuras externas, estructuras internas, órgano, receptores, sistema de órganos) Student Pages: 292-300 *Quiz/ Assessment		
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.				
Notas:					

Semana 19 (enero 23-27) Jorge se mudó a la ciudad

Spanish (70min.)	Lunes (día 6)	Martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Cuento: (Contrastar y comparar) Jorge se mudó a la ciudad -Visitamos Paraguay (Páginas 63-66)	Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión): (Página 67, #1-6)		Así se dice (Evaluación de Vocabulario) (Página 68, #3a-3c, 4a-4c)	No School PTC Comp Day
Spelling			Centro de silabas		
Grammar			Así se escribe (Gramática): Adjetivos: (Pagina 69, #1a-1c, #2a-2c) (Gramática): Tiempo del verbo (Página 69, #3a-3c)		
Writing			A escribir: ¿En qué se parece un pueblo a una ciudad? ¿En qué se diferencia?		
Speaking	Aprendiendo sobre Paraguay: Artesanía				
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 5: Animal Structure and Function (Estructura y función de los animales) Lesson 2: ¿Qué estructuras internas tienen los animales? (Exploration 1) Partes que bombean Standards: LS1-4-2	Objective: I can construct an argument that animals have internal structures that support survival and behavior. Unit Vocabulary: External structures, internal structures, organs, receptors, organ systems (Estructuras externas, estructuras internas, órgano, receptores, sistemas de órganos) Student Pages: 306-313			

Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.		
Notas:			

Semana 20 (enero 30- febrero 3) Fábula del buen hombre y su hijo

Spanish (70min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: caminante, escena, consejo, amable tierno, vigoroso, detiene, observa, se apea, murmurando, barbaridad, cansancio, ocurrencia, impaciente, criticar, burlona, se burlaron, convencido, telón</p> <p>Preguntas Detonantes: (Página 70)</p>	<p>Cuento: Se lee con los alumnos. -Visitamos México (Página 71-74)</p>		<p>Cuento: Leer por segunda vez.</p>	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		<p>Así se dice (Gramática): Verbo regular o irregular: (Página 76, #2a-2d)</p>			
Writing			<p>A escribir (Escritura): Habla sobre la fábula y escribe un párrafo con tu opinión sobre la mejor solución.</p>		
Speaking	<p>Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus</p>	<p>Habilidad de la lectura: Ejercicio de lectura en voz alta (Echo reading), modelar pronunciación y entonación del texto</p>	<p>Así se dice (Fonética): (Página 76, #1a-1f)</p>		<p>Aprender sobre México: Principal fuente de ingresos.</p>

	respuestas con la clase.				
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 5: Animal Structure and Function (Estructura y función de los animales) Lesson 2: ¿Qué estructuras internas tienen los animales? (Exploration 2) Alimentemos nuestra mente Standards: LS1-4-2	Objective: I can construct an argument that animals have internal structures that support survival and behavior. Unit Vocabulary: External structures, internal structures, organs, receptors, organ systems (Estructuras externas, estructuras internas, órgano, receptores, sistemas de órganos) Student Pages: 314-318 *Quiz/Assessment			
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.				
Notas:					

Semana 21 (febrero 6-10) Fábula del buen hombre y su hijo

Spanish (70min.)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Cuento: (Dar un resumen de la fábula) -Visitamos México (Página 71-74)	Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión): (Página 75, #1-6)		Así se dice (Evaluación del vocabulario): (Página 76, #3a-3c, #4a-4c)	
Spelling			Centro de silabas		
Grammar			Así se escribe (Gramática): Expresiones idiomáticas: (Página 77, #1a-1c, 2a-2c) (Gramática): Adjetivos: (Página 77, #3a-3c)		
Writing				A escribir: Indica tres soluciones si tu bicicleta está rota. ¿Cómo llegarás a la escuela? Escribe un párrafo. (Página 77)	
Speaking					Aprendiendo sobre México: artesanía
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 5: Animal Structure and Function (Estructura y función de los animales) Lesson 3: ¿Qué hacen los sentidos?	Objective: I can construct an argument that animals have internal structures that support survival and behavior. Unit Vocabulary: External structures, internal structures, organs, receptors, organ systems (Estructuras externas, estructuras internas, órgano, receptores, sistemas de órganos)			

	(Exploration 1) ¡Que sensibles! Standards: LS1-4-2	Student Pages: 326-332
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.	
Notas:		

Semana 22 (febrero 13 - 17) Fábula **del Tío Conejo y el gran León**

Spanish (70 min)	Lunes (Día 1)	Martes (Día 2)	Miércoles (Día 3)	Jueves (Día 4)	Viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: susto, descalabros, sobresaltos, naipes, alimento, trato, madrugada, presa, morisquetas, refunfuñar, escolta, alcahuetería, tal por cual, entrometido, cena, rival, tembladera, aplausos Preguntas detonantes: (Página 78)	Cuento: Se lee el cuento con los alumnos. -Visitamos Costa Rica (Páginas 79-82)		Cuento: Leer por segunda vez	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		Así se dice (Gramática): Pronombres reflexivos: (Página 84, #2a-2c)			
Writing			A escribir (Escritura): Repaso del uso de puntuación. Escribir un párrafo sobre una fábula conocida.		
Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de la lectura: Ejercicio de lectura en voz alta (Echo reading), modelar pronunciación y entonación del texto	Así se dice (Fonética): Mandatos: (Página 84, #1a-1d)		Aprendiendo sobre Costa Rica: Fuente principal de ingresos

<p>Science (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p>Unit 5: Animal Structure and Function (Estructura y función de los animales) Lesson 3: ¿Qué hacen los sentidos? (Exploration 2) ¿Quiero comer eso? (Exploration 3) Vistas y sonidos Standards: LS1-4-2</p>	<p>Objective: I can construct an argument that animals have internal structures that support survival and behavior. Unit Vocabulary: External structures, internal structures, organs, receptors, organ systems (Estructuras externas, estructuras internas, órgano, receptores, sistemas de órganos) Student Pages: 336-338 *Quiz/ Assessment</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Semana 23 (febrero 20 - 24) Fábula de Tío Conejo y el gran León

Spanish (70min.)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	No hay escuela	Cuento: (Dar un resumen del cuento) -Visitamos Costa Rica (Páginas 79-82)	Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión): (Página 83, #1-6)	Así se dice: (Evaluación del vocabulario): (Página 84, #3a-c, 4a-4c)	
Spelling			Centro de silabas		
Grammar			Así se escribe (Gramática): Expresiones idiomáticas: (Página 85, #1a-1d) (Gramática): Tiempo del verbo: (Página 85, #2a-2d)		
Writing				A escribir: ¿Qué otro trato puede hacer los animales del bosque con don León? ¿Será diferente el final de la fábula? Escribe un párrafo. (Página 85)	
Speaking					Aprendiendo de Costa Rica: Artesanías
Science (40 min. daily or 120 each week)			Unit 6: Changes to Earth's surface (Cambios en la superficie terrestre) Lesson 1: ¿Cómo da forma el agua a la superficie terrestre?	Objective: I can identify, explain, and record evidence about how water shapes Earth's surface , and describe ways in which water causes weathering, erosion, and deposition to take place; identify how the speed and volume of water affect these processes. Unit Vocabulary:	

		<p>(Exploration 1) Cambios en la superficie terrestre</p> <p>(Exploration 2) ¡Hasta siempre!</p> <p>Standard: ESS-24-1</p>	<p>weathering, erosion, deposition, desert, rain forest, (meteorización, erosión, deposición, desierto, bosque lluvioso)</p> <p>Student Pages: 352-357, 358-362</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>		
<p>Notas:</p>			

Semana 24 (febrero 27 – marzo 3) Los deportes en Cuba

Spanish (70min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: bases, bate, carrera, redes, sobresalientes, olímpicas, atletismo Preguntas detonantes: (Página 86)	Cuento: Se lee el cuento con los alumnos. -Visitamos Cuba (Páginas 87-90)		Cuento: Leer por segunda vez	No School Teacher work day
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		Así se dice (Gramática): Palabras con sonido s: (Páginas 92, #2a-2h)			
Writing			A escribir (Escritura): Escribir sobre una persona que admiras.		
Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de lectura: Explorar el propósito del autor, informar.	Así se dice (Fonética): Sonido de las letras g/j, (Página 92, #1a-1h)	Aprendiendo sobre Cuba: Principal fuente de ingresos/ artesanías	
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 6: Changes to Earth's surface (Cambios en la superficie terrestre) Lesson 1: ¿Cómo da forme el agua a la superficie terrestre?	Objective: I can identify, explain, and record evidence about factors that shape Earth's surface, such as rainfall, organisms, wind, ice, and gravity. Unit Vocabulary: weathering, erosion, deposition, desert, rain forest, (meteorización, erosión, deposición, desierto, bosque lluvioso) Student pages: 362-368			

	(Exploration 3) ¡Qué frío! Standard: ESS2-4-1		
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.		
Notas:			

Semana 25 (marzo 6 - 10) Los deportes en Cuba

Spanish (70min.)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Cuento: (Propósito del autor, informar) -Visitamos Cuba (Página 87-90)	Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión): (Página 91, #1-6)		Así se dice (Evaluación de Vocabulario): (Página 92, #3a-3c, 4a-4c)	
Spelling			Centro de silabas		
Grammar			Así se escribe: (Gramática): Conjunciones: (Página 93, #1a-1d) (Gramática): Verbos irregulares y regulares: (Página 93, #2a-2d)		
Writing				A escribir: ¿Cuáles son tus atletas favoritos? ¿Por qué son tus favoritos? ¿Qué deportes juegan? Escribe un párrafo. (Página 93)	
Speaking					Aprendiendo sobre Cuba: Tradiciones y costumbres o gastronomía y vestimenta típica

<p>Science (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p>Unit 6: Changes to Earth's surface (Cambios en la superficie terrestre) Lesson 1: ¿Cómo da forme el agua a la superficie terrestre? (Exploration 4) ¿Y nosotros? Standard: ESS2-4-1</p>	<p>Objective: I can identify, explain, and record evidence about how water shapes Earth's surface , and describe ways in which water causes weathering, erosion, and deposition to take place; identify how the speed and volume of water affect these processes. Unit Vocabulary: weathering, erosion, deposition, desert, rain forest, (meteorización, erosión, deposición, desierto, bosque lluvioso) Student Pages: 269-272 *Quiz/ Assessment</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Semana 26 (marzo 13 - 17) La historia de Manú

Spanish (70min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: poblado, altiplano, llamas, pómulos, pieza, pieles de vicuña, impedir, rebano, Conseguía, canales de regadío, corrales, colegio, alcalde, insistas, portazo, bofedales, establo, cayado, tedio, roquerío, ágilmente, vicuña</p> <p>Preguntas detonantes: (Página 94)</p>	<p>Cuento: Se lee el cuento con los alumnos. -Visitamos Chile (Página 95-98)</p>		<p>Cuento: Leer por segunda vez</p>	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		<p>Así se dice (Gramática): Adverbio: (Página 100, #2a-2c)</p>			
Writing			<p>A escribir (Escritura): Escribe un párrafo de un cuento que es fantasía.</p>		
Speaking	<p>Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.</p>	<p>Habilidad de la lectura: Identificar un cuento que es real o fantasía.</p>	<p>Así se dice (Fonética): Palabras agudas (Página 100, #1a-1j)</p>		<p>Aprendiendo sobre Chile (20 minutos): tradiciones y costumbres o gastronomía y vestimenta típica</p>

<p>Science (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p>Unit 6: Changes to Earth's surface (Cambios en la superficie terrestre) Lesson 2: ¿Qué otros factores dan forma a la superficie terrestre? (Exploration 1) Los organismos y medios ambientes Standard: ESS2-4-1</p>	<p>Objective: can identify, explain, and record evidence about factors that shape Earth's surface, such as rainfall, organisms, wind, ice, and gravity. Unit Vocabulary: weathering, erosion, deposition, desert, rain forest, (meteorización, erosión, deposición, desierto, bosque lluvioso) Student Pages: 378-385</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Spring Break (March 20-24)

Notes

Semana 27 (marzo 27 - 31) Rómulo Gallegos

Spanish (70min.)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: novelas, siglo, narraciones, periodista, elegida, senador, surgió, llanos, heredo, avara, ambiciosa, cotidiana, satisfecho Preguntas detonantes: (Página 102)	Cuento: Se lee el cuento con los alumnos. -Visitamos Venezuela (Páginas 103-106)		Cuento: Leer por segunda vez	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		Así se dice (Gramática): Palabras esdrújulas: (Página 108, #2a-2i)			
Writing			A escribir (Escritura): Escribe un cuento usando puntuación correcta.		
Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de la lectura: Ejercicio de lectura en voz alta (Echo reading), modelar pronunciación y entonación del texto	Así se dice (Fonética): Palabras llanas: (Página 108, #1a-1i)		Aprendiendo sobre Venezuela (20 minutos): Tradiciones y costumbres o gastronomía y vestimenta típica
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 6: Changes to Earth's surface (Cambios en la	Objective: I can identify, explain, and record evidence about factors that shape Earth's surface, such as rainfall, organisms, wind, ice, and gravity. Unit Vocabulary: weathering, erosion, deposition, desert, rain forest, (meteorización,			

	<p>superficie terrestre) Lesson 2: ¿Qué otros factores dan forma a la superficie terrestre? (Exploration 2) Los medios ambientes cambian Standard: ESS2-4-1</p>	<p>erosión, deposición, desierto, bosque lluvioso) Student Pages:386-394</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Semana 28 (abril 3 – 7) El flamenco

Spanish (70 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: vecindades, lamento, volantes, pasos, liviana, estrecha, pulgar, patrimonio Preguntas detonantes: (Página 110)	Cuento: Se lee el cuento con los alumnos. -Visitamos a España (Página 111-114)		Cuento: Leer por segunda vez	
Spelling				Centro de silabas:	
Grammar		Así se dice (Gramática): Sonido g: (Página 116, #2a-2f)			
Writing			A escribir (Escritura): ¿Cuál es tu baile favorito?		
Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de la lectura: Ejercicio de lectura en voz alta (Echo reading), modelar pronunciación y entonación del texto	Así se dice (Fonética): Sonido j: (Página 116, #1a-1f)		Aprendiendo sobre España: Tradiciones y costumbres o gastronomía y vestimenta típica
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 6: Changes to Earth's surface (Cambios en la superficie terrestre) Lesson 2: ¿Qué otros factores dan forma a la superficie terrestre?	Objective: I can identify, explain, and record evidence about factors that shape Earth's surface, such as rainfall, organisms, wind, ice, and gravity. Unit Vocabulary: weathering, erosion, deposition, desert, rain forest, (meteorización, erosión, deposición, desierto, bosque lluvioso) Student Pages: 395-398 *Quiz/Assessment			

	(Exploration 3) En cambio constante Standard: ESS2-4-1	
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.	
Notas:		

Semana 29 (abril 10 – 14) ¡De viaje en Nicaragua!

Spanish (70 min)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: turismo ecológico, arqueológicos, caminata, laguna, manglares, Departamento, recorrer, fincas, tesoros, pisadas, lodo, ceniza, arrecifes de coral, superficie</p> <p>Preguntas detonantes: (Página 118)</p>	<p>Cuentos: Se lee el cuento con los alumnos.</p> <p>-Visitamos a Nicaragua (Páginas 119-122)</p>		<p>Cuento: Leer por segunda vez</p>	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		<p>Así se dice (Gramática): Sustantivos: (Página 124 #2a-2d)</p>			
Writing			<p>A escribir (Escritura): Escribe un párrafo de lo que aprendiste de Nicaragua.</p>		
Speaking	<p>Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.</p>	<p>Habilidad de lectura Dar un resumen de lo que leíste.</p>	<p>Así se dice (Fonética): Silabas: (Página 124, #1a-1f)</p>		<p>Aprendiendo sobre Nicaragua: Tradiciones y costumbres</p>

<p>Science (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p>Unit 6: Changes to Earth's surface (Cambios en la superficie terrestre) Lesson 3: ¿Qué aprendemos sobre la superficie terrestre cuando miramos un mapa? (Exploration 1) ¿Qué es un mapa? Standard: ESS2-4-2</p>	<p>Objective: I can interpret map contents that illustrate topographic features and use maps as sources of data about Earth's features. Unit Vocabulary: continent, scale, elevation, ocean trench (continente, escala, elevación, fosa oceánica) Student Pages: 404-409</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Semana 30 (abril 17 - 21) ¡De viaje en Nicaragua!

Spanish (70 min)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	Cuento: (Dar un resumen del cuento) -Visitamos Nicaragua (Página 119-122)	Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de Comprensión): (Página 123, #1-6)		Así se dice (Evaluación de vocabulario): (Página 124, #3a-3c, #4a-4c)	No hay escuela, desarrollo profesional
Spelling			Centro de silabas		
Grammar			Así se escribe (Gramática): Sonido suave y sonido fuerte: (Página 125, # 1a-1e (Gramática): Cognados: (Página 125, #2a-2l)		
Writing				A escribir: Imagina que visitas Nicaragua. Solo tienes tiempo para hacer una de estas actividades: turismo, ecológico, visitas, arqueológicas o deportes acuáticos (Página 125)	
Speaking	Aprendiendo sobre Nicaragua gastronomía y vestimenta típica				
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 6: Changes to Earth's surface (Cambios en la	Objective: I can interpret map contents that illustrate topographic features and use maps as sources of data about Earth's features. Unit Vocabulary: continent, scale, elevation, ocean trench (continente,			

	<p>superficie terrestre) Lesson 3: ¿Qué aprendemos sobre la superficie terrestre cuando miramos un mapa? (Exploration 2) ¿Cómo se lee un mapa? Standard: ESS2-4-2</p>	<p>escala, elevación, fosa oceánica) Student Pages: 410-414</p>	
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>		
<p style="text-align: center;">Notas:</p>			

Semana 31 (abril 24 – 28) Atyrá, un ejemplo de ciudad

Spanish (70 min)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: ubicada urbana, rural, ni bien, desvió, bordeado, fundada, tupidas arboledas, casonas, veredas, zapatillas, reloj de sol, preparativos, bodega, presencia, éxito, comentarios</p> <p>Preguntas Detonantes: (Página 126)</p>			<p>Cuento: Leer por segunda vez</p>	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		<p>Así se dice (Gramática): Artículo indefinido y artículo definido: (Página 132, #2a-2d)</p>			
Writing			<p>A escribir (Escritura): ¿Cómo es tu vecindario?</p>		
Speaking	<p>Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.</p>	<p>Habilidad de la lectura: Dar un resumen del cuento.</p>	<p>Así se dice (Fonética): Sonido S: (Página 132, #1)</p>		<p>Aprendiendo sobre Paraguay: Tradiciones y costumbres</p>

<p>Science (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p>Unit 6: Changes to Earth's surface (Cambios en la superficie terrestre) Lesson 3: ¿Qué aprendemos sobre la superficie terrestre cuando miramos un mapa? (Exploration 3) ¿Qué muestran los mapas? Standard: ESS2-4-2</p>	<p>Objective: I can interpret map contents that illustrate topographic features and use maps as sources of data about Earth's features. Unit Vocabulary: continent, scale, elevation, ocean trench (continente, escala, elevación, fosa oceánica) Student Pages: 415-421 *Quiz/ Assessment</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

<p style="text-align: center;">Semana 32 (mayo 1 – 5) Atyrá, un ejemplo de ciudad</p>					
<p>Spanish (70 min)</p>	<p>lunes (Día6)</p>	<p>martes (Día 7)</p>	<p>miércoles (Día8)</p>	<p>jueves (Día 9)</p>	<p>viernes (Día 10)</p>
<p>Reading</p>	<p>Cuento: Dar un resumen -Visitamos Paraguay (Página 129-130)</p>	<p>Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de Comprensión): (Página 131, #1-6)</p>		<p>Así se dice (Evaluación de vocabulario): (Página 132, #3a-3c, #4a-4c)</p>	
<p>Spelling</p>			<p>Centro de Silabas</p>		

Grammar			Así se escribe (Gramática): Voy a (Página 133 #1a-1d, #2 a-2d) (Gramática): Cognados: (Página 133, #3a-3o)		
Writing				A escribir: ¿Qué te gustaría cambiar de tu vecindario? Escribe un párrafo (Página 133)	
Speaking					Aprendiendo sobre Paraguay: vestimenta típica y gastronomía
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 6: Changes to Earth's surface (Cambios en la superficie terrestre) Lesson 4: ¿Qué patrones aparecen en los mapas? (Exploration 1) ¿Qué muestran los mapas? (Exploration 2) ¿Los mapas pueden permitirnos ver patrones? Standard: ESS2-4-2	Objective: I can interpret map contents that illustrate topographic features and use maps as sources of data about Earth's features. I can identify and explain where on Earth's surface earthquakes, volcanoes, mountains, and ocean trenches can be found; to use maps to describe the patterns they observe in the locations of those land- and water forms. Unit Vocabulary: continent, scale, elevation, ocean trench (continente, escala, elevación, fosa oceánica) Student Pages: 428-433, 434-442 *Quiz/ Assessment			

**Math
reinforcement**
(20 min. daily)

Refer to English math curriculum guide for math review.

Notas:

Semana 33 (mayo 8 – 12) Lío de perros, gatos y ratones

Spanish (70 min)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: corral, Pomposo, solemnemente, asamblea, privilegios, levanta la sesión, ronca a más y mejor, maullidos, Sofocado, distinguidos, agujerito, abochornado, entrometidos Preguntas detonantes: (Página 126)	Cuento: Se lee el cuento con los alumnos. -Visitamos México (Página 135-138)		Cuento: Leer por segunda vez.	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		Así se dice (Gramática): Diminutivo: (Página 140, #2a-2f)			
Writing			A escribir (Escritura): Escribe sobre una vez que no sentías que algo era justo.		
Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	Habilidad de lectura: Ejercicio de lectura en voz alta (Echo reading), modelar pronunciación y entonación del texto	Así se dice (Fonética): Palabras agudas: (Página 140, #1a-1f)		Aprendiendo sobre México: Tradiciones y costumbres

<p>Science (40 min. daily or 120 each week)</p>	<p>Unit 7: Rocks and fossils (Rocas y fósiles) Lesson 1: ¿Cómo cambian las capas rocosas? (Exploration 1) Una capa a la vez (Exploration 2) Capa sobre capa Standard: ESS1-4-1</p>	<p>Objective:I can construct explanation for the ways in which rock layers reveal patterns and reflect the history of planet Earth. Unit Vocabulary: relative age, fossil, extinct, aquatic fossil, terrestrial fossil, formation (Edad relativa, extinto, fósil, fósil acuático, fósil terrestre, formación) Student Pages: 458-461, 462-470</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>	
<p style="text-align: center;">Notas:</p>		

Semana 34 (mayo 15 -19) Lío de perros, gatos y ratones

Spanish (70 min)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	Cuento: (Echo Read) -Visitamos México (Página 135-138)	Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión): (Página 139, #1-6)		Así se dice (Evaluación de Vocabulario): (Página 140, #3a-3f, #4a-4f)	
Spelling			Centro de silabas		
Grammar					
Writing			Así se escribe (Gramática): Acento gráfico tilde (Página 141, #1a-1d) (Gramática): Puntos Suspensivos (Página 141, #2a-2c)	A escribir: Imagina dos animales diferentes. Un animal tiene privilegios y el otro no. ¿Qué privilegios te gustaría que tuviera el primer animal? ¿Cómo reaccionaría el otro animal?	
Speaking					Aprendiendo sobre México: Gastronomía y vestimenta típica
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 7: Rocks and fossils (Rocas y fósiles) Lesson 1: ¿Cómo cambian las capas rocosas?	Objective: I can construct explanation for the ways in which rock layers reveal patterns and reflect the history of planet Earth. Unit Vocabulary: relative age, fossil, extinct, aquatic fossil, terrestrial fossil, formation (Edad relativa, extinto, fósil, fósil acuático, fósil terrestre, formación)			

	(Exploration 3) No es lo que solía ser (Exploration 2) Capa sobre capa Standard: ESS1-4-1	Student Pages: 471-478 *Quiz/ Assessment
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.	
Notas:		

Semana 35 (mayo 22 – 26) El señor Mono y don Tortuga (Costa Rica)

Spanish (70 min)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: sobrino alegando, mangle, silvestre, malagradecido, bocados, pretencioso, intrigante, se fingió, meditando, orilla, ausencia, caparazón, emprendieron, contratiempo, nobles, desandando</p> <p>Preguntas detonantes: (Página 142)</p>	<p>Cuento: Se lee el cuento con los alumnos. -Visitamos Costa Rica (Página 143-146)</p>		<p>Cuento: Leer por segunda vez</p>	
Spelling				Centro de silabas	
Grammar		<p>Así se dice (Gramática): Pronombres reflexivos (Página 148, #2a-2c)</p>			
Writing			<p>A escribir (Escritura): Escribe sobre un momento cuando te enojaste con un amigo.</p>		
Speaking	Los estudiantes conversan con sus compañeros sobre las	<p>Habilidad de lectura: Ejercicio de lectura en voz alta (Echo reading),</p>	<p>Así se dice (Fonética): Palabras agudas:</p>		<p>Aprendiendo sobre Costa Rica:</p>

	respuestas de las preguntas detonantes. Después comparan sus respuestas con la clase.	modelar pronunciación y entonación del texto	(Página 148 #1a-1f)		Tradiciones y costumbres
Science (40 min. daily or 120 each week)	Unit 7: Rocks and fossils (Rocas y fósiles) Lesson 2: ¿Qué indican los fósiles sobre los medios ambientes del pasado? (Exploration 1) Pistas del pasado (Exploration 2) Ayer y hoy (Exploration 3) Tierras antiguas Standard: ESS1-4-1	Objective: I can examine fossil evidence to determine how and in what environments organisms of the past lived, based on their physical traits and similarities to living organisms. I can examine fossils and other geologic evidence to understand what past environments were like, how they have changed over time, and how changes to Earth's surface have affected them. Unit Vocabulary: relative age, fossil, extinct, aquatic fossil, terrestrial fossil, formation (Edad relativa, extinto, fósil, fósil acuático, fósil terrestre, formación) Student Pages: 482-494 *Quiz/ Assessment			
Math reinforcement (20 min. daily)	Refer to English math curriculum guide for math review.				
Notas:					

semana 36 (mayo 29 – June 2) **El señor Mono y don Tortuga (Costa Rica)**

Spanish (70 min)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	No School	Cuento: (Echo Read) -Visitamos Costa Rica (Página 143-146)	Lectura independiente: Comprendo lo que leí (Evaluación de comprensión) (Página 147, # 1-6)	Así se dice (Evaluación de Vocabulario): (Página 148, #3a-3c, #4a-4c)	
Spelling			Centro de Silabas		
Grammar			Asi se escribe (Gramática): Prefijos: (Página 149, #1a-1f, #2a-2f) (Gramática): Escribe cuatro oraciones usando palabras con prefijos des-, mal- (Página 149, #3)		
Writing				A escribir: ¿Crees que el señor Mono hizo bien en acabar su amistad con don Tortuga? ¿Por qué? Escribe un párrafo. (Página 149, #3)	
Speaking					Aprendiendo sobre Costa Rica: Gastronomía y vestimenta típica

<p>Science (40 min. daily or 120 each week)</p>		<p>Unit 7: Rocks and fossils (Rocas y fósiles) Lesson 3: ¿Qué patrones vemos en los fósiles? (Exploration 1) Evidencias de medios ambientes (Exploration 2) Más cambios Standard: ESS1-4-1</p>	<p>Objective: I can examine fossil evidence to determine how and in what environments organisms of the past lived, based on their physical traits and similarities to living organisms. I can examine fossils and other geologic evidence to understand what past environments were like, how they have changed over time, and how changes to Earth's surface have affected them. Unit Vocabulary: relative age, fossil, extinct, aquatic fossil, terrestrial fossil, formation (Edad relativa, extinto, fósil, fósil acuático, fósil terrestre, formación) Student Pages: 500-512</p>
<p>Math reinforcement (20 min. daily)</p>	<p>Refer to English math curriculum guide for math review.</p>		
<p style="text-align: center;">Notas:</p>			

Standards Linked with the Journey’s Unit and Lesson

Essential Standard	“I can” Objective Standard	Unit/Lesson Taught
RL.5.1 Quote accurately from a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text.	<ul style="list-style-type: none"> • I can accurately quote from a fiction text when I am explaining what it says. • I can accurately quote from a fiction text to support inferences that I have made. 	Unit 2: Lesson 7-Old Yeller Unit 4: Lesson 19-Darnell Rock Reporting
RL.5.2 Determine a theme of a story, drama, or poem from details in the text, including how characters in a story or drama respond to challenges or how the speaker in a poem reflects upon a topic; summarize the text.	<ul style="list-style-type: none"> • I can determine the theme of a fiction text by thinking about the details in the text. • I can explain how characters respond to challenges when discussing the theme of a story. • I can explain how the speaker in a poem reflects upon a topic when discussing the theme of the poem. • I can summarize a fiction text in my own words. 	Unit 1: Lesson 1-A Package for Mrs. Jewls Unit 3: Lesson 15-We Were There, Too! Unit 4: Lesson 19-Darnell Rock Reporting
RL.5.3 Compare and contrast two or more characters, settings, or events in a story or drama, drawing on specific details in the text (e.g., how characters interact)	<ul style="list-style-type: none"> • I can compare and contrast characters, setting or events using details in the text to support my comparison. 	Unit 1: Lesson 3-Off and Running Unit 2: Lesson 7-Old Yeller
RL.5.4 Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including figurative language such as metaphors and similes.	<ul style="list-style-type: none"> • I can determine the meanings of words and phrases an author uses. • I can understand the meaning of figurative language in a fiction text. • I can understand similes and metaphors in fiction texts. 	Unit 1: Lesson 10-Cougars Unit 3: Lesson 11-Dangerous Crossing
RL.5.5 Explain how a series of chapters, scenes, or stanzas fits together to provide the overall structure of a particular story, drama, or poem.	<ul style="list-style-type: none"> • I can explain how chapters, scenes or stanzas fit together to give structure to stories, plays and poems. 	Unit 3: Lesson 15-We Were There, Too! Unit 4: Lesson 17-LAFFF
RL.5.6 Describe how a narrator’s or speaker’s point of view influences how events are described.	<ul style="list-style-type: none"> • I can describe how a narrator’s or speaker’s point of view influences a fiction text. 	Unit 1: Lesson 4-Double Dutch Unit 3: Lesson 15-We Were There, Too! Unit 4: Lesson 17-LAFFF
RL.5.7 Analyze how visual and multimedia elements contribute to the meaning, tone, or beauty of a text	<ul style="list-style-type: none"> • I can explain how visuals contribute to a story. 	Unit 3: Lesson 11-Dangerous Crossing

(e.g., graphic novel, multimedia presentation of fiction, folktale, myth, poem).		Unit 5: Lesson 22- The Birchbark House
RL.5.9 Compare and contrast stories in the same genre (e.g., mysteries and adventure stories) on their approaches to similar themes and topics.	<ul style="list-style-type: none"> • I can compare and contrast similar themes or topics in stories from the same fiction genre. 	Unit 5: Lesson 17-LAFFF
RL.5.10 By the end of the year, read and comprehend literature, including stories, dramas, and poetry, at the high end of the grades 4-5 text complexity band independently and proficiently.	<ul style="list-style-type: none"> • I can read and understand fifth grade stories, plays and poems independently. 	Unit 2: Lesson 7-Old Yeller Unit 3: Lesson 11-Dangerous Crossing Unit 4: Lesson 19-Darnell Rock Reporting Unit 5: Lesson 22- The Birchbark House
RI.5.1 Quote accurately from a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text	<ul style="list-style-type: none"> • I can accurately quote from informational text when I am explaining what it says. • I can accurately quote from informational text to support inferences that I have made. 	Unit 2: Lesson 10- Cougars Unit 5: Lesson 23- Vaqueros
RI.5.2 Determine two or more main ideas of a text and explain how they are supported by key details; summarize the text	<ul style="list-style-type: none"> • I can determine two or more main ideas in informational texts. • I can explain how the main ideas in informational texts are supported by the details in the text. • I can summarize informational texts I have read. 	Unit 4: Lesson 18- Dog Newspaper Unit 5: Lesson 23- Vaqueros/ Lesson 25- Lewis and Clark
RI.5.3 Explain the relationships or interactions between two or more individuals, events, ideas, or concepts in a historical, scientific, or technical text based on specific information in the text.	<ul style="list-style-type: none"> • I can explain the relationships or interactions between two or more individuals in historical texts using specific information from the text. • I can explain the relationships between two or more events in historical texts using specific information from the text. • I can explain the relationships between two or more ideas or concepts in scientific texts using specific information that was given in the text. • I can explain the relationship between two or more ideas or concepts in technical texts using specific information that was given in the text. 	Unit 2: Lesson 6- Quest for Tree Kangaroo Unit 3: Lesson 15- We Were There Too! Unit 5: Lesson 21- Birchbark House / Lesson 25 Lewis and Clark
RI.5.4 Determine the meaning of general academic and domain-specific words and phrases in a text relevant to a grade 5 topic or subject area.	<ul style="list-style-type: none"> • I can determine the meanings of words and phrases in science and social studies texts. 	Unit 2: Lesson 6-Quest for the Tree Kangaroo Unit 3: Lesson 13-They Called Her

		Molly Pitcher, Lesson 15-We Were There, Too! Unit 5: Lesson 25-Lewis and Clark
RI.5.5 Compare and contrast the overall structure (e.g., chronology, comparison, cause/effect, problem/solution) of events, ideas, concepts, or information in two or more texts.	<ul style="list-style-type: none"> • I can compare and contrast the organization (e.g., time order, comparison, cause & effect or problem & solution) of events, ideas, concepts or information in two or more informational texts. 	Unit 2: Lesson 10-Cougars Unit 3: Lesson 15-We Were There, Too!
RI.5.6 Analyze multiple accounts of the same event or topic, noting important similarities and differences in the point of view they represent.	<ul style="list-style-type: none"> • I can analyze multiple accounts of the same event or topic by discussing similarities and differences in their points of view. 	Unit 5: Lesson 25- Lewis and Clark WITH the Social Studies Lewis and Clark Unit 6: Lesson 28: Fossils: A Peak into the Past
RI.5.7 Draw on information from multiple print or digital sources, demonstrating the ability to locate an answer to a question quickly or to solve a problem efficiently.	<ul style="list-style-type: none"> • I can use different types of informational texts to locate an answer or to solve a problem. 	Unit 1: Lesson 1-A Package for Mrs. Jewls Unit 2: Lesson 6-Quest for the Tree Kangaroo Unit 3: Lesson 11-Dangerous Crossing
RI.5.8 Explain how an author uses reasons and evidence to support particular points in a text, identifying which reasons and evidence support which point(s).	<ul style="list-style-type: none"> • I can explain how an author uses specific reasons and evidence to support particular points in informational texts. 	Unit 4: Lesson 19- Darnell Rock Reporting Unit 6: Lesson 28- Fossils: A Peak into the Past
RI.5.9 Integrate information from several texts on the same topic in order to write or speak about the subject knowledgeably.	<ul style="list-style-type: none"> • I can use information from several different informational texts on the same topic to help me write or speak with knowledge about the topic. 	Unit 2: Lesson 6- Quest for the Tree Kangaroo Unit 3: Lesson 13- Molly Pitcher
RI.5.10 By the end of the year, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, at the high end of the grades 4-5 text complexity band independently and proficiently.	<ul style="list-style-type: none"> • I can read and understand 5th grade informational texts independently. 	Unit 2: Lesson 6- Quest for the Tree Kangaroo Unit 3: Lesson 15- We Were There Too! Unit 4: Lesson 16- LAFFF Unit 5: Lesson 23- Vaqueros/ Lesson 25- Lewis and Clark
RF.5.3 Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words. a. Use combined knowledge of all letter-sound correspondences,	<ul style="list-style-type: none"> • I can show what I have learned about letters, sounds and words in my reading. • I can read unfamiliar words that have more than 	<ul style="list-style-type: none"> • All Units

<p>syllabication patterns, and morphology (e.g., roots and affixes) to read accurately unfamiliar multisyllabic words in context and out of context.</p>	<p>one syllable.</p>	
<p>RF.5.4 Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. a. Read grade-level text with purpose and understanding. b. Read grade-level prose and poetry orally with accuracy, appropriate rate, and expression. c. Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can fluently read and understand books at my level well. • I can read and understand fifth grade texts. • I can read fifth grade books and poems aloud accurately, at the right speed and with expression. • I can use context clues to help me figure out or correct words I am having trouble with. 	<ul style="list-style-type: none"> • All Units
<p>W.5.1 Write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information. a. Introduce a topic or text clearly, state an opinion, and create an organizational structure in which ideas are logically grouped to support the writer’s purpose. b. Provide logically ordered reasons that are supported by facts and details. c. Link opinion and reasons using words, phrases, and clauses (e.g., consequently, specifically). d. Use precise language and domain-specific vocabulary to support the opinion piece. e. Provide a concluding statement or section related to the opinion presented.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can write to share my opinion on topics or texts and provide reasons and information to support that opinion. • I can write my opinion in an organized way that introduces my topic clearly, states my opinion, and groups related ideastgether. • I can present reasons in a logical order that are supported by facts and details when writing my opinion. • I can connect my opinion and reasons using words, phrases or clauses (e.g., consequently, specifically). • I can write a conclusion that is related to the opinion I present. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 2 • Unit 5
<p>W.5.2 Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly. a. Introduce a topic clearly and group related information in paragraphs and sections; include formatting (e.g., headings), illustrations, and multimedia when useful to aiding comprehension. b. Develop the topic with facts, definitions, concrete details, quotations, or other information and examples related to the topic. c. Link ideas within categories of information using words and phrases (e.g., another, for example, also, because). d. Use precise language and domain-specific vocabulary to inform about or explain the topic. e. Provide a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can write to inform/explain topics or ideas to othersclearly. • I can write an informative text that introduces and gives a focus for my topic and then groups related information together logically. • I can include special formatting (e.g., headings), illustrations and multimedia in my writing to help others understand my topic better. • I can develop a topic using facts, definitions, details, quotations or other information and examples. • I can connect related ideas throughout my writing using words, phrases and clauses (e.g., in contrast, 	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 3 • Unit 6

<p>concluding statement or section related to the information or explanation presented.</p>	<p>especially).</p> <ul style="list-style-type: none"> • I can use precise wording and specific vocabulary to teach others about a topic. • I can write a conclusion that is related to the information or explanation I present. 	
<p>W.5.3 Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, descriptive details, and clear event sequences. a. Orient the reader by establishing a situation and introducing a narrator and/or characters; organize an event sequence that unfolds naturally. b. Use narrative techniques, such as dialogue, description, and pacing, to develop experiences and events or show the responses of characters to situations. c. Use a variety of transitional words, phrases, and clauses to manage the sequence of events. d. Use concrete words and phrases and sensory details to convey experiences and events precisely. e. Provide a conclusion that follows from the narrated experiences or events.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can write stories with good technique, detailed descriptions and a clear sequence. • I can provide an introduction in my stories that creates a situation, introduces a narrator & characters and organizes a plot that unfolds naturally. • I can use different techniques like dialog and description to develop experiences and events or to show how the characters respond to different situations in the story. • I can use different types of transitional words, phrases and clauses to help with the sequence of my story. • I can use very specific words and phrases, as well as sensory details, to express experiences and events. • I can write a conclusion that makes sense with the experiences and events I shared in my story. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 1 • Unit 4
<p>W.5.4 Produce clear and coherent writing in which the development and organization are appropriate to task, purpose, and audience. (Grade-specific expectations for writing types are defined in standards 1-3.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can produce clear writing with appropriate development and organization to suit my task, purpose and audience. 	<ul style="list-style-type: none"> • All Units
<p>W.5.5 With guidance and support from peers and adults, develop and strengthen writing as needed by planning, revising, editing, rewriting, or trying a new approach. (Editing for conventions should demonstrate command of Language standards 1-3 up to and including grade 5.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can plan, revise, edit, rewrite or try a new approach in my writing with the help of peers and adults. 	
<p>W.5.6 With some guidance and support from adults, use technology, including the Internet, to produce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can use technology to create and publish my writing. 	

<p>and publish writing as well as to interact and collaborate with others; demonstrate sufficient command of keyboarding skills to type multi-paragraph text (e.g., 1-3 pages).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can use technology to communicate and collaborate with others. • I can use appropriate keyboarding skills to type at least two pages of my writing in a single sitting. 	
<p>W.5.7 Conduct short research projects that use several sources to build knowledge through investigation of different aspects of a topic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can conduct short research projects to help me learn about topics through investigation. 	
<p>W.5.8 Recall relevant information from experiences or gather relevant information from print and digital sources; summarize or paraphrase information in notes and finished work, and provide a list of sources</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can recall what I have learned or find new information from books or technology to help me with my research. • I can summarize or paraphrase information in my notes and in my published work. • I can provide a list of sources that I used for gathering information for my writing. 	
<p>W.5.9 Draw evidence from literary or informational texts to support analysis, reflection, and research. a. Apply grade 5 Reading standards to literature (e.g., “Compare and contrast two or more characters, settings, or events in a story or drama, drawing on specific details in the text [e.g., how characters interact]”). b. Apply grade 5 Reading standards to informational texts (e.g., “Explain how an author uses reasons and evidence to support particular points in a text, identifying which reasons and evidence support which point[s]”).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can gather evidence from fiction or informational text to support my investigation, thinking and research. • I can apply all that I have learned in 5th grade reading to writing literature. • I can apply all that I have learned in 5th grade reading to writing informational texts. 	
<p>W.5.10 Write routinely over extended time frames (time for research, reflection, and revision) and shorter time frames (a single sitting or a day or two) for a range of discipline-specific tasks, purposes, and audiences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can write with stamina for short time frames or over a longer period of time depending on my purpose, audience and topic. 	
<p>L.5.1 Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking. a. Explain the function of conjunctions, prepositions, and interjections in general and their function in particular sentences. b. Form and use the perfect (e.g., I had walked; I have walked; I will have</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can show that I understand standard English in my speech and in my writing. • I can explain the use of conjunctions, prepositions, and interjections. • I can form and use the perfect verb tenses (e.g., I had walked; I have walked; I will have walked). 	<ul style="list-style-type: none"> • All Units

<p>walked) verb tenses. c. Use verb tense to convey various times, sequences, states, and conditions. d. Recognize and correct inappropriate shifts in verb tense.* e. Use correlative conjunctions (e.g., either/or, neither/nor).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can use verb tenses to show meaning with regards to times, sequences of events, states or conditions of being. • I can recognize and fix verb tenses that are used incorrectly. • I can use correlative conjunctions correctly (e.g., either/or and neither/nor). 	
<p>L.5.2 Demonstrate command of the conventions of standard English capitalization, punctuation, and spelling when writing. a. Use punctuation to separate items in a series.* b. Use a comma to separate an introductory element from the rest of the sentence. c. Use a comma to set off the words yes and no (e.g., Yes, thank you), to set off a tag question from the rest of the sentence (e.g., It's true, isn't it?), and to indicate direct address (e.g., Is that you, Steve?). d. Use underlining, quotation marks, or italics to indicate titles of works. e. Spell grade-appropriate words correctly, consulting references as needed.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can show that I know how to write sentences accurately. • I can use the correct punctuation when I am writing a sentence with a list of items in a series. • I can show that I know when to use a comma to separate an introduction from the rest of a sentence. • I can show that I know how to use commas correctly to set off words (e.g., Yes, thank you. It's true, isn't it? Is that you, Steve?) • I can use underlining, quotation marks, or italics correctly to indicate titles of works. • I can use appropriate references to help me spell fifth grade words. 	
<p>L.5.3 Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening. a. Expand, combine, and reduce sentences for meaning, reader/listener interest, and style. b. Compare and contrast the varieties of English (e.g., dialects, registers) used in stories, dramas, or poems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can write, speak, read and listen by using my knowledge of the English language. • I can expand, combine and reduce sentences to make them more interesting and more easily understood. • I can compare and contrast different dialects or registers of English used in writing. 	
<p>L.5.4 Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 5 reading and content, choosing flexibly from a range of strategies. a. Use context (e.g., cause/effect relationships and comparisons in text) as a clue to the meaning of a word or phrase. b. Use common, grade-appropriate Greek and Latin affixes and roots as clues to the meaning of a word (e.g., photograph,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can determine the meanings of words by using the strategies I have learned and by thinking about what I have read. • I can use context clues to figure out the meanings of words or phrases. • I can determine the meanings of unknown words by using what I know about common Greek and Latin prefixes, suffixes and roots. 	

<p>photosynthesis). c. Consult reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauruses), both print and digital, to find the pronunciation and determine or clarify the precise meaning of key words and phrases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can use print and computer reference sources to help me find the pronunciations and clarify meanings of new words or phrases. 	
<p>L.5.5 Demonstrate understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings. a. Interpret figurative language, including similes and metaphors, in context. b. Recognize and explain the meaning of common idioms, adages, and proverbs. c. Use the relationship between particular words (e.g., synonyms, antonyms, homographs) to better understand each of the words.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I can show that I understand the deeper meanings of words and phrases. • I can show that I understand the meaning of figurative language. • I can recognize and explain the meaning of common idioms, adages and proverbs. • I can use the relationship between synonyms, antonyms, and homographs to help me better understand each of the words. 	
<p>L.5.6 Acquire and use accurately grade-appropriate general academic and domain-specific words and phrases, including those that signal contrast, addition, and other logical relationships (e.g., however, although, nevertheless, similarly, moreover, in addition).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L.5.6 I can learn and use new vocabulary appropriate for 5th grade. • L.5.6 I can learn and use words that show contrast or other logical relationships (e.g., however, although, nevertheless, similarly, moreover, in addition) 	

Math I Can Statements

Operations & Algebraic Thinking

I can understand and write number sentences with one or more numbers and operations.

- 5.OA.A.1 I can write and figure out number sentences that have parentheses, brackets and/or braces.
- 5.OA.A.2 I can correctly write number sentences using mathematic symbols and the order of operations correctly.
- 5.OA.A.2 I can understand number sentences and estimate their answers without actually calculating them.

I can study number patterns and figure out their relationships.

- 5.OA.B.3 I can create two number patterns using two given rules.
- 5.OA.B.3 I can identify relationships between two number patterns.
- 5.OA.B.3 I can form ordered pairs using the relationship between two number patterns and graph them on a coordinate plane.

Numbers & Operations in Base Ten

I can understand the place value system.

- 5.NBT.A.1 I can understand and explain the value of digits in a larger number.
- 5.NBT.A.2 I can explain patterns of zeroes in an answer when multiplying a number by powers of 10.
- 5.NBT.A.2 I can explain patterns of decimal placement when a decimal is multiplied or divided by a power of 10.
- 5.NBT.A.2 I can use whole-number exponents to show powers of 10.
- 5.NBT.A.3 I can read, write, and compare decimals to thousandths.
- 5.NBT.A.3.A I can read and write decimals to thousandths using base-ten numbers, number names and expanded form.
- 5.NBT.A.3.B I can compare two decimals to thousandths using the $>$, $=$, and $<$ symbols correctly.
- 5.NBT.A.4 I can use place value understanding to round decimals to any place.

I can solve math equations with larger whole numbers and decimals to the hundredths.

- 5.NBT.B.5 I can easily multiply larger whole numbers.
- 5.NBT.B.6 I can divide four-digit numbers (dividends) by two-digit numbers (divisors).
- 5.NBT.B.6 I can illustrate and explain a division problem using equations, arrays and/or models.
- 5.NBT.B.7 I can add, subtract, multiply, and divide decimals to hundredths using what I have learned about place value.
- 5.NBT.B.7 I can relate the strategies I use to add, subtract, multiply and divide decimals to hundredths to a written problem and explain why I chose the strategies to help me solve the problem.

Numbers & Operations - Fractions

I can use equivalent (equal) fractions as a strategy to add and subtract fractions.

- 5.NF.A.1 I can add and subtract fractions with unlike denominators.
- 5.NF.A.2 I can solve word problems that involve addition and subtraction of fractions.
- 5.NF.A.2 I can use number sense and fractions that I know to estimate the reasonableness of answers to fraction problems.

I can use and increase my understanding of multiplication and division.

- 5.NF.B.3 I can understand that fractions are really division problems.
- 5.NF.B.3 I can solve word problems where I need to divide whole numbers leading to answers that are fractions or mixed numbers.
- 5.NF.B.4 I can use what I know about multiplication to multiply fractions or whole numbers by a fraction.
- 5.NF.B.4.A I can understand and show with models that multiplying a fraction by a whole number is the same as finding the product of the numerator and whole number and then dividing it by the denominator.
- 5.NF.B.4.B I can use unit squares to find the area of a rectangle with fractional side lengths and prove that it is the same as multiplying the side lengths ($A = l \times w$).
- 5.NF.B.5 I can think of multiplication as the scaling of a number (similar to a scale on a map.)
- 5.NF.B.5.A I can mentally compare the size of a product to the size of one of the factors by thinking about the other factor in the problem.
- 5.NF.B.5.B I can explain why multiplying a number by a fraction greater than 1 will result in a bigger number than the number I started with.
- 5.NF.B.5.B I can explain why multiplying a number by a fraction less than 1 will result in a smaller number than the number I started with.
- 5.NF.B.5.B I can relate the notion of equivalent fractions to the effect of multiplying a fraction by 1.
- 5.NF.B.6 I can solve real world problems that involve multiplication of fractions and mixed numbers.
- 5.NF.B.7 I can use what I know about division to divide fractions by whole numbers or whole numbers by fractions.
- 5.NF.B.7.A I can divide a fraction by a whole number (not 0) correctly.
- 5.NF.B.7.B I can divide a whole number by a fraction correctly.
- 5.NF.B.7.C I can use what I know about division problems involving fractions to solve real world problems.

Measurement & Data

I can convert like measurement units within a given measurement system.

- 5.MD.A.1 I can convert different-sized measurements within the same measurement system.
- 5.MD.A.1 I can use measurement conversions to solve real-world problems.

I can represent and interpret data.

- 5.MD.B.2 I can make a line plot to show a data set of measurements involving fractions.
- 5.MD.B.2 I can use addition, subtraction, multiplication and division of fractions to solve problems involving information presented on a line plot.

I can understand the concept of measurement in geometry with regards to volume.

- 5.MD.C.3 I can recognize volume as a characteristic of solid figures and understand how it can be measured.
- 5.MD.C.3.A I can understand a "unit cube" as a cube with side lengths of 1 unit and can use it to measure volume.
- 5.MD.C.3.B I can understand that a solid figure filled with a number of unit cubes is said to have a volume of that many cubes.
- 5.MD.C.4 I can measure volume by counting unit cubes.
- 5.MD.C.5 I can solve real world problems involving volume by thinking about multiplication of addition.
- 5.MD.C.5.A I can use unit cubes to find the volume of a right rectangular prism with whole number side lengths and prove that it is the same as multiplying the edge lengths ($V = l \times w \times h$).
- 5.MD.C.5.B I can solve real-world and mathematical problems involving volume of an object using the formulas $V = l \times w \times h$ and $V = b \times h$.
- 5.MD.C.5.B I can find the volumes of solid figures made up of two right rectangular prisms by adding the volumes of both.
- 5.MD.C.5.C I can solve real-world problems using what I know about adding the volumes of two right rectangular prisms.

Geometry

I can graph points on the coordinate plane to solve real-world and mathematical problems.

- 5.G.A.1 I can understand a coordinate plane and ordered pairs of number coordinates on that plane.
- 5.G.A.1 I can graph ordered pairs of numbers on a coordinate plane using what I have learned about the x-axis and coordinate and the y-axis and coordinate.
- 5.G.A.2 I can represent real-world and mathematical problems by graphing points in the first quadrant of a coordinate plane.
- 5.G.A.2 I can understand coordinate values in the context of a real-world or mathematical problem.

I can classify 2-dimensional shapes into categories based on their properties.

- 5.G.B.3 I can understand how attributes of 2-dimensional shapes in a category also belong to all subcategories of those shapes.
- 5.G.B.4 I can classify 2-dimensional shapes based on their properties.