

Semana 1: (agosto 30 – septiembre 2) Reglas y procedimientos

	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Spanish 50 min.	No School	Use esta semana para que los estudiantes se presenten, conozcan las reglas del salón y las expectativas de la clase. Estudiantes deben familiarizarse con la rutina del salón, ubicación de los materiales, procedimiento para transiciones, etc. Se recomienda hacer juegos, en donde puedan recordar el vocabulario básico de español, además de frases de uso frecuente.			
Science (10 min. Daily or 1 hour a week)		Time capsule. Ask students to measure their height, a draw their hand and feet, write a letter to themselves to read in the future (end of school year), fill a document with their preferences, make a drawing of their classmate without lifting their hand and looking at the paper. Students will give the drawing to the classmate they drew. Everything will be put in a bag and saved until the end of the year.			
Math 60 minutes	Rules/ Policies/ Procedures First week activities				

Notas:

Semana 2: (septiembre 5-9)

El zorro y el topo pg. 6-11

Perú- Nos conocemos

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)	
Reading	No School Labor Day	Vocabulario: pradera, extraño, peludo, gusanos, lazo, pierde, cae, esconde, luna, juntos, encontrar Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 6)	Cuento: El maestro/a lee el cuento a los alumnos) El Zorro y el topo (pg. 7-8)			
Spelling			Estudiantes escriben palabras del vocabulario.	Centro de silabas (20 minutos)		
Grammar						
Writing						
Speaking			Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- El estudiante cuenta el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.	Asi se dice: pg. 10 #1, 2, 3, y 4 Identifica las vocales	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Peru. (ubicación en el mapa y la bandera)
Math 60 minutes			U1 L1 I can multiply with 5. TE 1-10 SAB 5-6	U1 L2 I can do multiplication as equal groups. TE 11-18 SAB 7-10	U1 L3 I can do multiplication an use arrays. TE 19-32 SAB 15, 17, 19-22	

		Student Vocabulary Equation, multiplication, factor, product, multiplier, multiples	Student Vocabulary Equal groups, function table,	Student Vocabulary Array, row, column, is greater than, is less than, Commutative Property of Multiplication	
Science (10 minutes daily or 1 hour a week)	<p style="text-align: center;">Lesson 1: Why do plants grow flowers? / ¿Por qué le crecen flores a las plantas? (2 weeks)</p> <p style="text-align: center;">In this lesson, students learn how and why flowers are pollinated. In the activity, Make a Flower, students make flower models out of paper and bee models out of pipe cleaners. Students fly their bees from flower to flower and observe what happens to the flower's pollen during this process.</p>				
Notas:					

Semana 3 (septiembre 12- 16)
El zorro y el topo pg. 6-11
Perú- Nos conocemos

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	Cuento: El zorro y el topo pg. 7-8 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Lectura Independiente- pg. 7-8 Comprendo lo que leí- Pg. 9			
Spelling				Evaluación del vocabulario	
Grammar	Sustantivos y Adjetivos Pg. 11 #2 y 3				
Writing		Pg. 11 Escribe las palabras en orden alfabético	Los estudiantes escriben un párrafo sobre su animal favorito. (¿Cuál es tu animal favorito? ¿Cómo es?)		
Speaking	Los estudiantes pueden usar adjetivos para describir animales.	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)		Los estudiantes leen su párrafo a un compañero.	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Perú. (vestimenta típica y gastronomía)
Math 60 minutes	U1 L3 cont. I can do multiplication and use arrays	U1 L4 I can understand the meaning of division. TE 33 SAB 23-26	U1 L5 I can multiply and divide with 2. TE 45-54 SAB 27-29	U1 L6 I can build fluency with 2s and 5s. TE 55-62 SAB 31-32	

		Student Vocabulary Division, dividend, divisor, quotient	Student Vocabulary Even number, odd number, pictograph	Quick Quiz 1/Strategy Check 1 SAB 33-34	
Science (10 min. Daily or 1 hour a week)	<p align="center">Lesson 1 (continued): Why do plants grow flowers? / ¿Por qué le crecen flores a las plantas?</p> <p>In this lesson, students learn how and why flowers are pollinated. In the activity, Make a Flower, students make flower models out of paper and bee models out of pipe cleaners. Students fly their bees from flower to flower and observe what happens to the flower's pollen during this process.</p>				
Notas:					

Semana 4 (septiembre 19- 23)
Manolo/ Corre hasta mi hogar pg.12-17
Argentina- ¿Cómo vivimos?

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: flauta, toca, tiene, solo, zapato Arre, caballito, parar llegues, hogar, campo, cantar, juntos lindo Preguntas detonantes /Antes de leer Pagina 12	Cuento: El maestro/a lee los poemas a los alumnos. Manolo pg. 13 Corre hasta mi hogar pg. 14			
Spelling		Estudiantes escriben el vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar			Silabas pg. 16 El sonido fuerte de la 'r'		
Writing			Pg. 16 #1 ordena las silabas para formar palabras		
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan de que tratan los poemas usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.	Pg. 16 # 2 y 3 Los estudiantes hablaran de otras palabras que conocen con el sonido fuerte de 'r.'		Estudiantes aprenden sobre la cultura de Argentina. (ubicación en el mapa y la bandera)
Math 60 min.	U1 L7 I can multiply and divide with 10.	U1 L8 I can multiply and divide with 9.	U1 L9 I can build fluency with 2s, 5s, 9s, and	U1 L10 I can multiply and divide with 3.	

	TE 63-72 SAB 35-38 Student Vocabulary variable	TE 73-82 SAB 39, 41-42	10s. TE 83-88 SAB 43, 45-46 Quick Quiz 2 and Strategy Check 2 SAB 47-48	TE 89-98 SAB 49-52	
Science (10 min. Per day or 1 hour a week)	<p style="text-align: center;">Lesson 2: Why do plants give us fruit?/ ¿Por que las plantas dan frutas?</p> <p style="text-align: center;">In this lesson, students learn about why plants grow fruit. In the activity, Science Fruit or Vegetable, students examine common grocery produce and predict if each item is a science fruit or science vegetable. Then they take a closer look at slices of the produce and search for seeds.</p>				

Semana 5 (septiembre 26- 30)
Manolo/ Corre hasta mi hogar pg. 12-17
Argentina- ¿Cómo vivimos?

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	Cuento/Poema: Manolo/ Corre hasta mi hogar pg. 13-14 Los estudiantes leen los poemas con un compañero o grupo.	Lectura Independiente- pg. 13-14 Comprendo lo que leí- Pg. 15			
Spelling				Evaluación del vocabulario	
Grammar	Las letras mayúsculas Pg. 17 # 1	Los Verbos pg. 17 #2			
Writing		Pg. 17 #2	Los estudiantes escriben un párrafo sobre su actividad favorita. (¿Cuál es tu actividad favorita?)		
Speaking	Los estudiantes corrigen las oraciones que necesitan llevar letra mayúscula con un compañero y luego reportan a la clase.	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)	Pg. 17 #3 Identifica los sustantivos en las oraciones.	Los estudiantes leen su párrafo a un compañero.	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Argentina. (vestimenta típica y gastronomía)
Math 60 minutes	U1 L11 I can use the area model to multiply. TE 99-108	U1 L12 I can multiply and divide with 4. TE 109-118	U1 L13 I can use the strategy cards. TE 119-126	U1 L14 I can build fluency with 2s, 3s, 4s, 5s, 9s, and 10s.	

	SAB 53A-56 Student Vocabulary Area, square units, distributive property	SAB 57-62	SAB 63-66	TE 127-132 SAB 67-68 Quick Quiz 3 Strategy Check 3 SAB 69-70	
Science (10 min. Daily or 1 hour a week)	<p>Lesson 3: Why are some apples red and some green? / ¿Por qué algunas manzanas son rojas y otras son verdes?</p> <p>In this lesson, students learn how the food we eat is a result of selection. In the activity, Apple Taste Test, students taste four different varieties of apples to learn about the traits (color, texture, and flavor) of apples that humans have artificially selected to encourage.</p>				

Semana 6 (octubre 3- 7)
El fútbol en Honduras pg.18-23
Honduras – Vamos a aprender

Spanish (50 min. daily)	lunes (día 1)	martes (día 2)	miércoles (día 3)	jueves (día 4)	viernes (día 5)
Reading	Vocabulario: cancha, equipo, portero, anota, genial, Copa Mundial, jugó, disfruta, portería, ganador, países, campeonato Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 18)	Cuento: El maestro/a lee el cuento a los alumnos) El fútbol en Honduras pg. 19-20			No School PD
Spelling		Estudiantes escriben palabras del vocabulario.		Centro de silbas 20 minutos	
Grammar			La 'g' y la 'j' Pg. 22 #1 Los Antónimos pg. 22 #3		
Writing					
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.		Estudiantes aprenden sobre la cultura de Honduras. (ubicación en el mapa y la bandera)	
Math 60 min.	U1 L15 I can multiply and divide with 1 and 0. TE 133-144	U1 L16 I can solve and create word problems. TE 145-150	U1 L17 continued I can practice multiplication and division.	U1 L18 I can build fluency with 0s, 1s, 2s, 3s, 4s, 5s, 9s, and 10s.	

	<p>SAB 71-74</p> <p>Student Vocabulary Commutative Property of Multiplication, Associative Property of Multiplication, Identity Property of Multiplication, Zero Property of Multiplication</p>	<p>SAB 75-76</p> <p>U1 L17 I can practice multiplication and division. TE 151-158 SAB 77-84</p>		<p>(Dashes) TE 159-164 SAB 85-92</p>	
<p>Science 10 min. Daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 4: How could you make the biggest fruit in the world? / ¿Cómo podrías cosechar la fruta más grande del mundo? (2 weeks)</p> <p>In this lesson, students continue exploring how human beings have modified plants based on our knowledge of how plants inherit their traits. In the activity, Odd One Out, students play a game where they guess which fruits are related to each other based on traits of leaves, flowers, and arrangement of seeds. They use this information to understand how humans create fruit varieties by selecting certain traits.</p>				

Semana 7 (octubre 10-14)
El fútbol en Honduras pg. 18-23
Honduras – Vamos a aprender

Spanish (50 min daily)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8) Salida temprana	jueves (día 9) Salida temprana	viernes (día 10)
Reading	Cuento: El fútbol en Honduras pg. 19-20 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Lectura Independiente- pg. 19-20 Comprendo lo que leí- Pg. 21			No School PTC Comp Day
Spelling				Evaluación del vocabulario	
Grammar			Los artículos pg. 23 #2 (El/La)		
Writing		Signos de puntuación pg. 23 #3 Los estudiantes corrigen las oraciones usando puntuación correcta.	Los estudiantes escriben un párrafo sobre su deporte favorito. (¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Cómo se juega?)		
Speaking	Los estudiantes explican a un compañero como se juega su deporte favorito.	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)	Los estudiantes leen su párrafo a un compañero.	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Honduras. (vestimenta típica y gastronomía)	
Math 60 min daily	U1 L19 I can focus on Mathematical Practices. TE 165-170	U1 Review and Test SAB 97-102 (Form b optional)	U1 Performance Task SAB 103-104	U2 L1 I can multiply and divide with 6. TE 177-186	

	SAB 93-94 Quick Quiz 4 Fluency Check 1 SAB 95-96	IAB Number and Operations in Base Ten		SAB 107-108	
Science 10 min. Daily or 1 hour a week	Lesson 4: How could you make the biggest fruit in the world? / ¿Cómo podrias cosechar la fruta mas grande del mundo? In this lesson, students continue exploring how human beings have modified plants based on our knowledge of how plants inherit their traits. In the activity, Odd One Out, students play a game where they guess which fruits are related to each other based on traits of leaves, flowers, and arrangement of seeds. They use this information to understand how humans create fruit varieties by selecting certain traits.				

Semana 8 (octubre 17- 21)

La fiesta de los animales/ El mono y el sombrero pg. 24-29

Colombia – Los animales

Spanish (50 min daily)	lunes (día 1)	martes (día 2)	miércoles (día 3)	jueves (día 4)	viernes (día 5)
Reading	Vocabulario: comas, pido, carita, cigüeña, alita, picaflor, vuela Cocotero, será, cocinero, saltan, sombrero, ranchero, Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 24)	Cuento: El maestro/a lee los poemas a los alumnos. La fiesta de los animales/El mono y el sombrero pg. 25-26			
Spelling		Estudiantes escriben palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar					
Writing					
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.	Asi se dice pg. 28 #1, 2, y 3 El sonido s Las rimas		Estudiantes aprenden sobre la cultura de Colombia. (ubicación en el mapa y la bandera)

<p>Math 60 min.</p>	<p>U2 L2 I can solve area word problems. TE 187-196 SAB 109-114</p>	<p>U2 L2 I can solve area word problems.</p>	<p>U2 L3 I can multiply and divide with 8 TE 197-206 SAB 115-118</p>	<p>U2 L4 I can write word problems and equations TE 207-214 SAB 119-122</p>	
<p>Science 10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 1: Where can you find whales in a desert? / ¿Dónde puedes encontrar ballenas en un desierto? (2 weeks)</p> <p>In this lesson, students explore the idea that the rock under our feet sometimes contains fossils, and investigate how these fossils reveal changes in habitat through time. In the activity, Fossil Dig, students use paper to create a model fossil dig. They identify traits of fossils to determine what the habitat looked like when these organisms were alive. Then they use this information to figure out where some Mystery Fossils belong in their fossil dig.</p>				

Semana 9 (octubre 24- 28)

La fiesta de los animales/ El mono y el sombrero pg. 24 - 29

Colombia – Los animales

Spanish (50 min daily)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9) (Day 4)	viernes (día 10)
Reading	Poemas: La fiesta de los animales/ El mono y el sombrero pg. 25-26 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Lectura Independiente- pg. 25-26 Comprendo lo que leí- Pg. 27			
Spelling				Evaluación del vocabulario	
Grammar	Pg. 29 #1 y 2 Sujeto/predicado/ oraciones				
Writing	Pg. 29 #1 y 2 Estudiantes circulan los sujetos y predicados en las oraciones.		Los estudiantes escriben 3 oraciones. (¿Por qué riman los poemas?) Explicar a estudiantes los patrones de rima en los poemas. Pg. 29 A escribir		
Speaking		Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)		Los estudiantes leen su párrafo a un compañero	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Colombia. (vestimenta típica y gastronomía)
Math 60 min.	U2 L5 I can multiply and divide with 7. TE 215-222 SAB 123-124	U2 L6 I can can identify and describe square numbers. TE 223-230 SAB 125, 127-128	U2 L8 I can build fluency with 0s-10s multiplication and division.	U2 L9 I can represent and solve word problems. TE 245-252 SAB 145-148	

		<p>Student Vocabulary Square numbers</p> <p>U2 L7 I can practice with 6s, 7s, and 8s. TE 231-236 SAB 129-134</p>	<p>TE 237-244 SAB 135-142</p> <p>Quick Quiz 1 and Strategy Check 4 SAB 143-144</p>		
<p>Science 10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 1: Where can you find whales in a desert? / ¿Dónde puedes encontrar ballenas en un desierto?</p> <p>In this lesson, students explore the idea that the rock under our feet sometimes contains fossils, and investigate how these fossils reveal changes in habitat through time. In the activity, Fossil Dig, students use paper to create a model fossil dig. They identify traits of fossils to determine what the habitat looked like when these organisms were alive. Then they use this information to figure out where some Mystery Fossils belong in their fossil dig.</p>				

Semana 10 (octubre31- noviembre 4)
La comida de República Dominicana pg. 30-35
República Dominicana –Nos cuidamos

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: típica, mezcla, taína, países, desayuno, mangú, plátano, habichuelas, se conocen, mariscos, postres, flan Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 30)	Cuento: El maestro/a lee el cuento a los alumnos) La comida de Republica Dominicana (pg. 31-32)		Pg. 34 #4 Buscar palabras en la lectura (sinónimos)	
Spelling		Estudiantes escriben palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar					
Writing			Los estudiantes tienen 2 o 3 minutos para escribir palabras con el sonido "ll."		
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.	Así se dice: Las letras ll y y Pg. 34 #1		Estudiantes aprenden sobre la cultura de Republica Dominicana. (ubicación en el mapa y la bandera)

<p>Math 60 min.</p>	<p>U2 L10 I can write first step equations for two-step problems. TE 253-260 SAB 149-152</p> <p>Student Vocabulary Expression, order of operations</p>	<p>U2 L11 I can use strategies to solve two-step problems. TE 261-266 SAB 153-154</p>	<p>U2 L12 I can multiply a one digit number by multiples of 10. TE 267-272 SAB 155-156</p>	<p>U2 L13 I can play multiplication and division games. TE 273-278 SAB 157-166</p>	
<p>Science 10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 2: How do we know what dinosaurs looked like? / ¿Cómo sabemos cómo se veían por fuera los dinosaurios? (1 week)</p> <p>In this lesson, students will learn how we can infer what the outside of an animal looked like by using clues about their skeleton. In the visual activity, Guess What These Animals Eat, students examine photos of skulls of both familiar animals and dinosaurs to figure out what each animal eats.</p>				

Semana 11 (noviembre 7- 11)
La comida de República Dominicana pg. 30-35
República Dominicana – Nos cuidamos

Spanish (50 min daily)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Cuento: La comida de Republica Dominicana pg. 31-32 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Lectura Independiente- pg. 31-32 Comprendo lo que leí- Pg. 33			
Spelling				Evaluación del vocabulario	
Grammar	Pg. 35 Los adverbios (explicar)				
Writing			Los estudiantes escriben un párrafo de cómo preparar alguna cosa (usar adverbios) (¿Cómo preparas un sándwich o una ensalada de frutas?)		
Speaking	Los estudiantes leen y identifican los adverbios en las oraciones pg. 35 #2	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)		Los estudiantes leen su párrafo a un compañero.	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Perú. (vestimenta típica y gastronomía)
Math 60 min.	U2 L14 I can build fluency with 0s- 10s. TE 279-286 SAB 167-170	U2 L15 I can solve real world problems involving multiplication and division. TE 287-292 SAB 171-172	U2 Review and Test SAB 175-180 (Form b optional)	U2 Performance Task SAB 181-182	

		Quick Quiz 2 Fluency Check 2 SAB 173-174			
Science 10 min. daily or 1 hour a week	Lesson 3: Can you outrun a dinosaur? / ¿Podrías correr más rápido que un dinosaurio? (2 weeks) <p>In this lesson, students will learn about how fossil dinosaur tracks reveal how quickly a dinosaur was running. In the activity, Outrunning CeeLo, students figure out if they could have won a race with a dinosaur that was just their size. To determine the winner, students will compare the length of their running steps with the dinosaur's steps.</p>				

Semana 12 (noviembre 14- 18)
Una visita a Granada pg. 36-41
España - Nuestro ambiente

Spanish (50 min daily)	lunes (Dia 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	Viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: ciudad, viajaron, país, jardines, palacios, históricos, antiguo, fuentes, terrazas, caminos, guía turístico, enseñarles, reyes, elegantes, mundo Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 36)	Cuento: El maestro/a lee el cuento a los alumnos) Una visita a Granada (pg. 37-38)	Cuento: Una visita a Granada Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Comprendo lo que leí Pg. 39	No School Teacher Workday
Spelling		Los estudiantes escriben las palabras de vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos Evaluación de vocabulario	
Grammar		Las minúsculas y mayúsculas pg. 41 #1			
Writing		Las minúsculas y mayúsculas pg. 41 #1	Los estudiantes escriben un párrafo sobre los lugares que les gusta visitar en el verano. ¿Qué lugares te gusta visitar en el verano? ¿Qué actividades te gusta hacer?		
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.	Estudiantes aprenden sobre la cultura de España. (ubicación en el mapa y la bandera)	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí) también pueden leer su párrafo a un compañero.	

<p>Math 60 min.</p>	<p>U3 L1 I can make place value drawings. TE 299-308 SAB 187-188</p> <p>Student Vocabulary Place value, place value drawing</p>	<p>U3 L2 I can build numbers and identify the value of a digit. TE 309-314 SAB 189-190</p> <p>Student Vocabulary Thousands, Hundreds, tens, ones, expanded form</p>	<p>U3 L3 I can use place value to do word problems. TE 315-322 SAB 191-192</p> <p>Student Vocabulary Standard form</p>	<p>U3 L4 I can practice with place value. TE 323-328 SAB 193-194</p>	
<p>Science 10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 3: Can you outrun a dinosaur? / ¿Podrias correr más rápido que un dinosaurio? In this lesson, students will learn about how fossil dinosaur tracks reveal how quickly a dinosaur was running. In the activity, Outrunning CeeLo, students figure out if they could have won a race with a dinosaur that was just their size. To determine the winner, students will compare the length of their running steps with the dinosaur's steps.</p>				

Thanksgiving Break Nov. 21-25

Notes

Semana 13 (noviembre 28-diciembre 2)

El Canal de Panamá pg.42-47

Panamá - ¿Cómo funciona?

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: carga, pasajeros, navegan, relación, estrecha, administro, barcos, continente, esclusas, elevadores, navegantes, entrada, salida, Preguntas detonantes/Antes de leer (pagina 42)	Cuento: El maestro/a lee el cuento a los alumnos El Canal de Panamá pg. 43-44 Pg. 46 #3 buscar sinónimos en la lectura	Cuento: El Canal de Panamá Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Comprendo lo que lei pg. 45	
Spelling		Los estudiantes escriben las palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos Evaluación de vocabulario	
Grammar		Las Conjunciones (y, pero)			
Writing		Pg. 46 #2	Los estudiantes escriben un párrafo sobre un lugar que les gustaría visitar en barco. (¿Qué lugar te gustaría visitar en barco? ¿Por qué?)		
Speaking	Los estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.		Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas. (comprendo lo que lei también pueden leer su párrafo a un compañero	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Panamá. (ubicación en el mapa, la bandera, vestimenta típica, y gastronomía)

<p>Math 60 min.</p>	<p>U3 L5 I can round to the nearest hundred. TE 329-336 SAB 195-196</p> <p>Student Vocabulary Estimate, round</p>	<p>U3 L6 I can round to the nearest ten. TE 337-344 SAB 197-200</p>	<p>U3 L5 and L6 review</p> <p>Quick Quiz 1 and Fluency Check 3 SAB 201-202</p>	<p>U3 L7 I can discuss and apply multidigit addition methods. TE 345-352 SAB 203-204</p>	
<p>Science 10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 4: What kinds of animals might there be in the future? / ¿Qué clase de animales podría haber en el futuro? In this lesson, students learn how people create new breeds of animals by mating (selecting) individuals with desirable traits. In the visual activity, Designer Dogs, students are shown pairs of adult dogs and three potential puppies. They study the physical traits of the dogs and look for the puppy that shares these traits.</p>				

Semana 14 (diciembre 5- 9)
La quinceañera pg. 48-53
México – Nuestras celebraciones

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: fiesta, cambio, padrinos, bailes, comienza, chambelán, damas de honor, diadema, vals, invitados, tacón alto, recibe, regalos Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 48)	Cuento: El maestro/a lee el cuento a los alumnos) La quinceañera (pg. 49-50)	Pg. 52 #3 Los estudiantes buscan sinónimos en la lectura.		
Spelling		Estudiantes escriben palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar					
Writing					
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.	Asi se dice: pg. 52 #1		Estudiantes aprenden sobre la cultura de México. (ubicación en el mapa y bandera)
Math 60 min.	U3 L8 I can discuss addition methods and relate addition to subtraction.	U3 L9 I can regroup in addition. TE 361-366 SAB 207-208	U3 L10 I can identify and explain errors in addition and solve	U3 L11 I can ungroup to subtract. TE 373-382	

	TE 353-360 SAB 205-206		word problems. TE 367-372 SAB 209-210 Quiz Quiz 2 and Fluency Check 4 SAB 211-212	SAB213-214	
Science 10 min. daily or 1 hour a week	<p align="center">Lesson 5: Can selection happen without people? / ¿Puede suceder la selección sin personas? (1 week)</p> <p>In this lesson, students learn about an example of how nature, not human beings, can slowly change the appearance of an animal using the process of selection. In the activity, Lizard Island, students simulate how natural selection affects a group of tree-climbing green lizards when their island is invaded by hungry brown lizards. This simulation only works for groups of 16 or more students. If you have a smaller group, use the Small Group Version of this activity found in Prep Instructions.</p>				

Semana 15 (diciembre 12- 16)
La quinceañera pg. 48-53
México- Nuestras celebraciones

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	Cuento: La quinceañera pg. 49-50 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Lectura Independiente- pg. 49-50 Comprendo lo que leí- Pg. 51			
Spelling				Evaluación del vocabulario	
Grammar	Pg. 53 Los estudiantes corrigen las oraciones.	Explicar cómo formar el plural de palabras pg. 53			
Writing		Pg. 53 #2 El plural	Los estudiantes escriben un párrafo sobre cómo quieren celebrar su cumpleaños. (¿Cómo quieres celebrar tu cumpleaños?)		
Speaking	Los estudiantes hablan de como celebran su cumpleaños.	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí		Los estudiantes leen su párrafo a un compañero.	Estudiantes aprenden sobre la cultura de México. (vestimenta típica y gastronomía)
Math 60 min.	U3 L12 I can subtract across zeros. TE 383-392 SAB 215-218	U3 L13 I can subtract using different methods. TE 393-398 SAB 219-220	U3 L14 I can relate grouping in addition and ungrouping in subtraction. TE 399-408 SAB 221-222	U3 L15 I can practice subtraction. TE 409-414 SAB 223-224	

<p>Science 10 min daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 6: Why do dogs wag their tails? / ¿Por qué menean la cola los perros? (1 week)</p> <p>In this lesson, students discover why dogs' expressions, like tail wagging, are so useful when living in a pack. In the activity, Field Journal, students watch videos of different animals that live in groups to simulate observing them in their natural habitats. They discuss and record their observations, and construct an explanation of how living in groups helps these animals survive.</p>
--	---

Christmas Break (Dec 19-30)

Notes

Semana 16 (enero 2-6)
Lambayeque y la leyenda de Naylamp pg. 54-61
Perú – Nos Conocemos

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: dominaban, había, superpotencias, antiguo, enorme, bosques, pirámides, superaban, tumbas, toneladas, joyas, artefactos, poderosos, conquistarla, flota, adornado, penacho, levanto, linaje, coincide, fuentes, Indochina, evidencia Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 54)	Cuento: El maestro/a lee el cuento con los alumnos. (popcorn reading) Lambayeque y la leyenda de Naylamp Pg. 55-58			
Spelling		Estudiantes escriben palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar			Pg. 61 #1 la “m” antes de “p” y “b”		
Writing			Los estudiantes pueden escribir palabras que tengan mb or mp.		
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y		La letra “y” y sus 2 sonidos. Pg. 60 #1	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Perú.

	comparten las respuestas.	practican usando el vocabulario en oraciones.			(principal fuente de ingreso)
Math 60 min.	<p>U3 L16 I can practice and discuss addition and subtraction methods. TE 415-420 SAB 225-226</p>	<p>U3 L17 I can use strategies to solve word problems. TE 421-432 SAB227-230</p> <p>IAB Operations and Algebraic Thinking</p>	<p>U3 L18 I can solve real word problems. TE 433-439 SAB 231-232</p> <p>Quiz Quiz 3 and Fluency Check 5 SAB 233-234</p>	<p>Unit 3 Review and Test SAB 253-258 (Form B optional)</p> <p>If there is time, you can do the additional lessons in Unit 3. (L19-L22)</p>	
Science 10 min daily or 1 hour a week	<p>Lesson 7: What's the best way to get rid of mosquitoes? / ¿Cuál es la mejor manera de deshacerse de los mosquitos? (2 weeks)</p> <p>In this lesson, students investigate mosquito life cycles and habitats and discover the role of mosquitoes in carrying diseases such as malaria. In the activity, Bug Off!, students evaluate the merits of different solutions for getting rid of mosquitoes at various locations in a town. Students design a solution to help the town deal with an abundance of mosquitoes resulting from a very rainy summer.</p>				

Semana 17 (enero 9- 13)
Lambayeque y la leyenda de Naylamp pg. 54-61
Peru – Nos conocemos

Spanish (50 min daily)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Cuento: Lambayeque y la leyenda de Naylamp pg. 55-58 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Lectura Independiente- pg. 55-58 Comprendo lo que leí- Pg. 59			
Spelling				Evaluación del vocabulario	
Grammar	Raíces y sufijos pg. 60 #2 identificar en palabras	Pg. 61 #2 Los sustantivos comunes y propios			
Writing			Los estudiantes escriben un párrafo. (Imagínate que visitas uno de los lugares de la lectura. ¿Qué lugar visitas? ¿Cómo es? ¿Cómo son las personas?)		
Speaking		Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)		Los estudiantes leen su párrafo a un compañero	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Perú. (artesanía)
Math 60 min.	U3 Performance Task SAB 259-260	U4 L1 I can use understand fractions. TE 475-486	U4 L2 I can use fractions bars and number lines to represent	U4 L3 I can locate fractions on the number line. TE 497-508	

		SAB 263A-266 Student Vocabulary fraction, denominator, numerator, unit fraction,	fractions. TE 487-496 SAB267-268	SAB 269-272 Student Vocabulary Mixed number	
Science 10 min. daily or 1 hour a week	<p>Lesson 7: What's the best way to get rid of mosquitoes? / ¿Cuál es la mejor manera de deshacerse de los mosquitos?</p> <p>In this lesson, students investigate mosquito life cycles and habitats and discover the role of mosquitoes in carrying diseases such as malaria. In the activity, Bug Off!, students evaluate the merits of different solutions for getting rid of mosquitoes at various locations in a town. Students design a solution to help the town deal with an abundance of mosquitoes resulting from a very rainy summer.</p>				

Semana 18 (enero 16 - 20)

La mona Jacinta/Canción de vestirse/Verde Isabel pg. 62-69

Argentina- ¿Cómo vivimos?

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)	
Reading	No School PD	Vocabulario: cinta, peina, reina, corona, galera, higuera, loro, bandido, manto de pluma, espuma, castillo, ladrillo, sapo, cantores, cocina, tiende, trono Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 62)	Cuento: El maestro/a lee el cuento/poema con los alumnos. (popcorn reading) La mona Jacinta pg.63	Cuento: La mona Jacinta pg. 63 Los estudiantes leen el cuento/poema con un compañero o grupo.		
Spelling			Estudiantes escriben palabras del vocabulario.	Centro de silabas 20 minutos		
Grammar						
Writing					Pg. 69 #1 Escoge la palabra correcta.	
Speaking			Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.		Estudiantes aprenden sobre la cultura de Argentina. (principal fuente de ingreso)
Math 60 min.			U4 L4 I can compare and order unit fractions. TE 509-514	U4 L5 I can compare fractions. TE 515-522	U4 L6 I can use customary units of length. TE 523-532	

		SAB 273-274	SAB 275-A -276	SAB 277-280 Student Vocabulary Line segment, inch, line plot	
Science 10 min. daily or 1 hour a week	<p>Lesson 8: How long can people and animals live in outer space? / ¿Cuánto tiempo pueden sobrevivir los humanos y los animales en el espacio? (2 weeks)</p> <p>In this lesson, students examine how physical traits can be influenced by the environment. In the activity, Astronaut-in-Training, students analyze how a NASA astronaut’s traits changed during his “year in space.” Then they measure some of their physical traits (arm strength, height, and balance) and predict how their own traits might change after living in space.</p>				

Semana 19 (enero 23-27)

La mona Jacinta/Canción para vestirse/Verde Isabel pg. 62-69

Argentina- (¿Cómo vivimos?)

Spanish (50 min daily)	Lunes (día 6)	Martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Vocabulario: levantarse, espiaba, ventana, busca, rama, quitaron, camiones, hallo, protestó, grillo, bolsillo, gorro, morrongo, madrugo, rezongo, disparate, Rubia, empapó, tintorero, tiñera, verdosa, lagrimas, gotas, a granel, consuelo	Cuento: El maestro/a lee el cuento/poema con los alumnos. (popcorn reading) Canción para vestirse pg. 64-65 y Verde Isabel pg. 66	Cuento: Canción para vestirse pg. 64-65 y Verde Isabel pg. 66 Los estudiantes leen el cuento/poema con un compañero o grupo.	Comprendo lo que leí- Pg. 67	No School Comp Day
Spelling		Estudiantes escriben palabras del vocabulario.		Evaluación de vocabulario (solo algunas palabras)	
Grammar	Los artículos (el, la, los, las,)				
Writing	Pg. 69 #2 Escoge el artículo correcto.		Los estudiantes escriben un párrafo. (Cuándo te levantas, ¿qué haces primero, ¿y después?)		
Speaking		Retelling: Los estudiantes dicen de que trató el cuento en sus propias palabras y usan el	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Argentina. (artesanía)	Los estudiantes leen su párrafo a un compañero. Los	

		vocabulario en oraciones.		estudiantes discuten las preguntas y respuestas. (comprendo lo que leí)	
Math 60 min.	U4 L6 Continued Quick Quiz 1 and Strategy Check 5 SAB 281-282	U4 L7 I can tell time. TE 533- 540 SAB285A - 288	U4 L7 continued I can tell time.	U4 L8 I can tell time before and after the hour. TE 541-546 SAB 289-290	
Science 10 min. daily or 1 hour a week	<p>Lesson 8: How long can people and animals live in outer space? / ¿Cuánto tiempo pueden sobrevivir los humanos y los animales en el espacio?</p> <p>In this lesson, students examine how physical traits can be influenced by the environment. In the activity, Astronaut-in-Training, students analyze how a NASA astronaut’s traits changed during his “year in space.” Then they measure some of their physical traits (arm strength, height, and balance) and predict how their own traits might change after living in space.</p>				

Semana 20 (enero 30- febrero 3)

Copán pg.70-77

Honduras – Vamos a aprender

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: Llegada, españoles, imperio, ocupaba, avanzados, frontera, mundo, edificios, siglos, población, descubierta, excavaciones, grabadas, estelas, rango</p> <p>Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 70)</p>	<p>Cuento: El maestro/a lee el cuento con los alumnos. (popcorn reading) Copán pg. 71-74</p>			
Spelling		Estudiantes escriben palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar			Letras mayúsculas Preposiciones Pg.77		
Writing			Letras mayúsculas Pg. 77 #1 Corrige las oraciones. #2 Completa las oraciones.		
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.		Pg. 76 #1 y #2 El sonido “j”	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Honduras. (principal fuente

					de ingreso)
Math 60 min.	<p>U4 L9 I can find elapsed time in hours and minutes. TE 547-554 SAB 291-292</p> <p>Student Vocabulary Elapsed time</p>	<p>U4 L10 I can add and subtract time. TE 555-560 SAB 293-294</p>	<p>U4 L11 I can solve word problems involving time. TE 561-568 SAB 295-298</p> <p>Quick Quiz 2 and Fluency Check 7 SAB 299-300</p>	<p>U4 L12 I can read and create pictographs and bar graphs. TE 569-578 SAB 303-308</p> <p>Student Vocabulary Key, horizontal bar graph, vertical bar graph</p>	
Science 10 min. daily or 1 hour a week	<p>Lesson 1: Where do clouds come from? / ¿De dónde vienen las nubes? (2 weeks)</p> <p>In this lesson, students examine clues about how clouds look and feel to discover what they're made of and how they form. In the activity, Gas Trap, students add hot water to clear cups to observe evaporation firsthand. They observe the condensation of the water vapor on the sides of the cup. They use this model to understand how clouds are formed.</p>				

Semana 21 (febrero 6-10)
Copán pg. 70-77
Honduras- Vamos a aprender

Spanish (50 min daily)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Cuento: Copán pg. 71-74 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Lectura Independiente- pg. 71-74 Comprendo lo que leí- Pg. 75	Pg. 76 #3 Escoge el sinónimo.		
Spelling				Evaluación del vocabulario	
Grammar					
Writing			Los estudiantes escriben un párrafo. (¿Qué lugar histórico hay en tu comunidad? ¿Cómo es? ¿Por qué es importante?)		
Speaking	Los estudiantes pueden conversar sobre lugares históricos y su importancia	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)		Los estudiantes leen su párrafo a un compañero.	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Honduras. (artesanía)
Math 60 min.	U4 L12 I can read and create pictographs and bar graphs. Student Vocabulary	U4 L13 I can read and create bar graphs with multi-digit numbers. TE 579-586 SAB 309-312	U4 L13 continued I can read and create bar graphs with multi-digit numbers.	U4 L14 I can represent and organize data. TE 587-594 SAB 313-316	

	Key, horizontal bar graph, vertical bar graph			Student Vocabulary Tally chart, frequency table	
<p>Science</p> <p>10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 1: Where do clouds come from? / ¿De dónde vienen las nubes?</p> <p>In this lesson, students examine clues about how clouds look and feel to discover what they're made of and how they form. In the activity, Gas Trap, students add hot water to clear cups to observe evaporation firsthand. They observe the condensation of the water vapor on the sides of the cup. They use this model to understand how clouds are formed.</p>				

Semana 22 (febrero 13 - 17)

Pastorcita pg. 78-85

Colombia- Los animales

Spanish (50 min daily)	Lunes (Día 1)	Martes (Día 2)	Miércoles (Día 3)	Jueves (Día 4)	Viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: pastorcita, andarán, enfades quejas, vendrán, en seguida, se tiende, ha de verlas, presto, raboncitas, rebaño, gajo, colgadas, ensayó Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 78)	Cuento: El maestro/a lee el cuento/poema con los alumnos. (popcorn reading) Pastorcita pg. 80-81	Cuento: Pastorcita pg. 80-81 Los estudiantes leen el cuento/poema con un compañero o grupo.	Buscar sinónimos en el poema Pg. 84 # 3	
Spelling		Estudiantes escriben palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos Dictado con palabras del vocabulario	
Grammar			Diptongos/vocales fuertes y débiles pg 84	El acento o tilde Los adjetivos	
Writing				Pg. 85 #1, #2 y #3 Escoge la palabra correcta.	
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.	Pg. 84 #1		Estudiantes aprenden sobre la cultura de Colombia (principal fuente de ingreso)
Math 60 min.	U4 L15 I can solve word problems using data in line plots and bar graphs.	U4 L16 I can solve a variety of real world problems.	U4 L16 continued Quick Quiz 3 and	U4 Review and Test SAB 323-328 (Form B optional)	

	TE 595-600 SAB 317-318	TE 601-606 SAB 319-320	Fluency Check 8 SAB 321-322		
Science 10 min. daily or 1 hour a week	Lesson 2: How can we predict when it's going to storm? / ¿Cómo podemos predecir cuándo habrá una tormenta? (2 weeks) In this lesson, students learn how to make predictions about the weather by observing clouds and their changes. In the activity, Storm Spotter's Guide, students create a small book to record their notes, identify different types of clouds, and think about wind direction to figure out if a storm is heading their way.				

Semana 23 (febrero 20 - 24)

Matrimonio de gatos/El niño y el corderito/El niño y la mariposa pg. 78-85

Colombia – Los animales

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	No hay escuela	Vocabulario: casaron, invitados, dorados, vecinos, grillo, esquina, crestas, faroles, coles, casorio, tranquilo, Balandó, afligida, Vagarosa, donaire, olores, resplandeciente	Cuento: El maestro/a lee el cuento/poema con los alumnos. (popcorn reading) Matrimonio de gatos pg. 79 El niño y el corderito/ El niño y la mariposa pg. 82	Matrimonio de gatos pg. 79 El niño y el corderito/ El niño y la mariposa pg. 82 Los estudiantes leen el cuento/poema con un compañero o grupo. Comprendo lo que leí pg. 83	
Spelling		Los estudiantes escriben palabras del vocabulario.		Dictado con palabras del vocabulario.	
Grammar					
Writing					
Speaking		Los estudiantes pueden usar las palabras del vocabulario en oraciones.	Retelling-Los estudiantes cuentan el cuento en sus propias palabras.	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas. (comprendo lo que lei)	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Colombia. (artesanía)

<p>Math 60 min.</p>		<p>U4 Performance Task SAB 329-330</p>	<p>U5 L1 I can find area and perimeter. TE 615-624 SAB 333-336</p> <p>Student Vocabulary Area, perimeter, unit square</p>	<p>U5 L1 continued</p>	
<p>Science 10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 2: How can we predict when it's going to storm? / ¿Cómo podemos predecir cuándo habrá una tormenta? In this lesson, students learn how to make predictions about the weather by observing clouds and their changes. In the activity, Storm Spotter's Guide, students create a small book to record their notes, identify different types of clouds, and think about wind direction to figure out if a storm is heading their way.</p>				

Semana 24 (febrero 27 – marzo 3)

El carnaval en República Dominicana pg.86-93

República Dominicana – Nos cuidamos

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: trajes, personajes, concursos, herencia, sentido del humor, disfraces, mascararas, carrozas, indígenas, tainas, conquistadores, tela, competencias, recorrido, vistosa, de lujo, espectáculo, tirándose, cascarones</p> <p>Preguntas detonantes/Antes de leer: pg. 86</p>	<p>Cuento: El maestro/a lee el cuento con los alumnos.</p> <p>El carnaval en República Dominicana pg. 87-90</p>	<p>Cuento: El carnaval en República Dominicana pg. 87-90</p> <p>Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.</p>	<p>Comprendo lo que leí pg. 86</p> <p>Pg. 92 #4 buscar sinónimos en la lectura</p>	<p>No School Teacher Workday</p>
Spelling		Estudiantes escriben las palabras del vocabulario.		<p>Centro de silabas 20 minutos</p> <p>Evaluación del vocabulario</p>	
Grammar		El presente, pasado, y futuro.	El plural de palabras que terminan con z.		
Writing		Pg. 93 #3	Pg. 93 #1 y #2		
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento con sus propias palabras y usan el vocabulario en oraciones.	Los estudiantes aprenden sobre la cultura de Republica Dominicana.	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas con un compañero.	

	respuestas.		(artesanía y principal fuente de ingreso)	(comprendo lo que leí)	
Math 60 min.	<p>U5 L2 I can write equations to find area of rectangles, given perimeter or are to find unknown lengths. TE 625-632 SAB 337-340</p>	<p>U5 L2 Continued I can write equations to find area of rectangles, given perimeter or are to find unknown lengths.</p>	<p>U5 L3 I can compare area and perimeter. TE 633-638 SAB 341-342</p>	<p>U5 L4 I can find the area of rectilinear figures. TE 639-644 SAB 343-346</p> <p>Student Vocabulary: decompose</p>	
Science 10 min. daily or 1 hour a week	<p>Lesson 3: Why are some places always hot? / ¿Por qué siempre hace calor en algunos lugares? (2 weeks)</p> <p>In this lesson, students are introduced to the concept of “climate” and explore the world’s five major climates. In the activity, Climate Decoder, students color one part of a world map to figure out the different climates of that region. Students then combine maps and search for global climate patterns.</p>				

Semana 25 (marzo 6 - 10)
La sandia de Toya pg. 94-101
España - Nuestro ambiente

Spanish (50 min daily)	lunes (día 6)	martes (día 7)	miércoles (día 8)	jueves (día 9)	viernes (día 10)
Reading	Vocabulario: sandia, asiento, excursión, monte, coche, postre, orgullosa, emprendió, tambalearse, costillas, debilucha, de sobra, cabezota, conseguido, titulo, tropezar, mantel, refugio, boquiabiertos, de prisa, llano, impulso Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 94)	Cuento: El maestro/a lee el cuento con los alumnos. (popcorn reading) La sandia de Toya pg 95-98		Buscar las palabras que significan lo mismo en la lectura pg. 100 #2 y #3	
Spelling		Estudiantes escriben las palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar					
Writing					
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.			Estudiantes aprenden sobre la cultura de España (principal fuente de ingreso)

<p>Math 60 min.</p>	<p>U5 L5 I can analyze and solve area and perimeter problems. TE 645-650 SAB 347-350</p>	<p>U5 L6 I can use tangram shapes and area. TE 651-658 SAB 351A- 356</p> <p>Quick Quiz 1 and Strategy Check 6 SAB 567-358</p>	<p>U5 L7 I can understand the meaning of equivalent fractions and how to find them. TE 659-666 SAB 359A- 360</p> <p>Student Vocabulary Equivalent fractions</p>	<p>U5 L8 I can use number lines to find two or more equivalent fractions. TE 667-672 SAB 361-362</p>	
<p>Science 10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 3: Why are some places always hot? / ¿Por qué siempre hace calor en algunos lugares? In this lesson, students are introduced to the concept of “climate” and explore the world’s five major climates. In the activity, Climate Decoder, students color one part of a world map to figure out the different climates of that region. Students then combine maps and search for global climate patterns.</p>				

Semana 26 (marzo 13 - 17)
La sandia de Toya pg. 94-101
España- Nuestro ambiente

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Cuento: La sandia de Toya pg. 95-98 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Lectura Independiente- pg. 95-95 Comprendo lo que leí- Pg. 99			
Spelling					
Grammar		Los posesivos			
Writing	Pg. 101 Corregir las oraciones añadiendo signos de puntuación.	Pg. 101 #2	Los estudiantes escriben un párrafo. Piensa en una excursión o salida con tu familia. (¿Adónde fueron? ¿Qué hicieron? ¿Paso algo divertido?)		
Speaking		Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)	Las palabras compuestas pg. 100 #1	Los estudiantes leen su párrafo a un compañero.	Estudiantes aprenden sobre la cultura de España. (artesanía)
Math 60 min.	U5 L9 I can use fraction concepts to solve real world problems. TE 673-680 SAB 363-368	U5 L10 I can solve problems involving fractions. TE 681-686 SAB 369-370	U5 Review and Test SAB 379-384 IAB Measurement and Data	U5 Performance Task SAB 385-386 IAB Geometry (before IAB March end date)	

		Quick Quiz 2 and Fluency Check 9 SAB 370-371	If there is time, you can review the extra lessons. (L11 -L12		
Science 10 min. daily or 1 hour a week	Lesson 4: How can you keep a house from blowing away in a windstorm? / ¿Cómo evitar que una tormenta de viento arranque y se lleve tu casa? (2 weeks) In this lesson, students are introduced to the concept of “climate” and explore the world’s five major climates. In the activity, Climate Decoder, students color one part of a world map to figure out the different climates of that region. Students then combine maps and search for global climate patterns.				

Spring Break (March 20-24)

Notes

Semana 27 (marzo 27 - 31)

La historia del Canal de Panamá pg. 102-109

Panamá - ¿Cómo funciona?

Spanish 50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves(Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: comerciantes, negocios, lejanos, rutas, corta, sueño, istmo, bahía, debido, falló, navegando, obra maestra, ingeniería, excavaciones, logros, vagones, grúa flotante, barco de vapor, inauguró</p> <p>Preguntas detonantes/Antes de leer: pg. 102</p>	<p>Cuento: El maestro/a lee el cuento a con los alumnos. (popcorn reading) La historia del Canal de Panamá Pg. 103-106</p>	<p>Cuento: La historia del Canal de Panamá Pg. 103-106</p> <p>Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.</p>	<p>Comprendo lo que leí pg.107</p> <p>Buscar palabras en la lectura que significan lo mismo (sinónimos) Pg. 108 #3</p>	
Spelling		Estudiantes escriben las palabras del vocabulario.		<p>Centro de silabas 20 minutos</p> <p>Dictado con palabras del vocabulario</p>	
Grammar			El sonido fuerte de la r.		
Writing			Pg. 109 #1		
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el	Los estudiantes practican diciendo palabras con la "h." Pg. 108 #1	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Panamá.

	respuestas.	vocabulario en oraciones.		leí)	(principal fuente de ingreso y artesanía)
<p>Math 60 min.</p> <p>Unit 6 will be taught after Unit 7.</p>	<p>U7 L1 I can use customary units of liquid volume. TE 803-812 SAB437-440</p> <p>Student Vocabulary Liquid volume, cup (c.), pint (pt.), quart (qt.), Gallon (gal.), fluid ounce (fl. Oz.)</p>	<p>U7 L1 continued</p>	<p>U7 L2 I can use metric units of liquid volume. TE 813-820 SAB 441-442</p> <p>Student Vocabulary Milliliter (mL), liter (L)</p>	<p>U7 L3 I can measure and estimate Customary Units of Weight and Metric Units of Mass. TE 821-830 SAB 443-448</p> <p>Student Vocabulary Weight, pound (lb.), ounce (oz.), mass, gram (g.), kilogram (kg.),</p>	
<p>Science 10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 4: How can you keep a house from blowing away in a windstorm? / ¿Cómo evitar que una tormenta de viento se lleve tu casa?</p> <p>In this lesson, students are introduced to the concept of “climate” and explore the world’s five major climates. In the activity, Climate Decoder, students color one part of a world map to figure out the different climates of that region. Students then combine maps and search for global climate patterns.</p>				

Semana 28 (abril 3 – 7)
El Dia de la Madre pg.110-117
México – Nuestras celebraciones

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: serenatas, reconocer, adoraban, diosa, periodista, encuesta, construyo, rebozo, trio, disfrutar, reunirse, girasol, Preguntas detonantes/Antes de leer: pg. 110	Cuento: El maestro/a lee el cuento a con los alumnos. (popcorn reading) El Dia de la Madre pg. 111-114	Cuento: El Dia de la Madre pg. 111-114 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Pg. 116 #2 Buscar la palabra que significa lo mismo en la lectura. Comprendo lo que leí pg.115	
Spelling		Estudiantes escriben las palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos Dictado con palabras del vocabulario	
Grammar					
Writing	Pg. 117 #1 Ordenar silabas		Los estudiantes escriben un párrafo. (¿Cómo celebran en tu familia el Dia de la Madre? ¿Cómo es? ¿Tienen alguna tradición o costumbre especial?)		
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.	Pg. 116 Estudiantes escogen el sonido de la letra "x."	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas. (comprendo que leí) También pueden leer sus párrafos.	Estudiantes aprenden sobre la cultura de México. (principal fuente de ingreso y artesanía)

Math 60 min.	U7 L3 continued	<p>U7 L4 I can solve word problems involving liquid, volume, and mass. TE 831-836 SAB 449-450</p> <p>Quick Quiz 1 and Fluency Check 13 SAB 451-452</p>	<p>U7 L5 I can classify triangles according to angles, side length, and build and name polygons. TE 837-852 SAB 455-463D</p> <p>Student Vocabulary Ray, angle, right angle, triangle, quadrilateral, polygon, concave, convex, pentagon, hexagon, octagon, decagon</p>	U7 L5 continued	
Science 10 min. daily or 1 hour a week	<p>Lesson 1: How could you win a tug-of-war against a bunch of adults? / ¿Cómo podrías ganarles a los adultos en una lucha de la cuerda? (2 weeks)</p> <p>In this lesson, students will see that by learning to think about pushes and pulls — forces — they can accomplish extraordinary things! In the activity, Hopper Popper, students make a folded piece of cardboard jump high in the air, propelled by the pulling force of a rubber band. They discuss the forces involved in making this “Hopper Popper” jump.</p>				

Semana 29 (abril 10 – 14)
Inca y Mama Cocha pg. 118-125
Peru – Nos conocemos

Spanish (50 minutes daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: reajo, levantaba, acostaba, paseaban, encontraran, enamoraron, fuerte, valiente, lago, cumbre, gobernar, salvajes, enseñar, se inclinó, templos, fortalezas, hilar, labrar, imperio, labradas, se mantuvieron Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 118)	Cuento: El maestro/a lee el cuento con los alumnos. (popcorn reading) Inca y Mama Cocha pg.119-122			
Spelling		Estudiantes escriben palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar					
Writing					
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y	Pg. 124 El sonido fuerte de la letra r #1 y palabras con		Estudiantes aprenden sobre la cultura de Perú.

	comparten las respuestas.	practican usando el vocabulario en oraciones.	sonido s #2		(tradiciones)
Math 60 min.	<p>U7 L6 I can learn about relationships among different types of quadrilaterals. TE 853-860 SAB 463-466</p> <p>Student Vocabulary parallelogram, rectangle, trapezoid, square, rhombus, opposite sides</p>	U7 L6 continued	<p>U7 L7 I can draw quadrilaterals. TE 861-866 SAB 467-470</p> <p>Student Vocabulary Adjacent sides</p>	<p>U7 L8 I can classify quadrilaterals. TE 867-874 SAB 471-475B</p>	
Science 10 min. daily or 1 hour a week	<p>Lesson 1: How could you win a tug-of-war against a bunch of adults? / ¿Cómo podrías ganarles a los adultos en una lucha de la cuerda? (1 week)</p> <p>In this lesson, students will see that by learning to think about pushes and pulls — forces — they can accomplish extraordinary things! In the activity, Hopper Popper, students make a folded piece of cardboard jump high in the air, propelled by the pulling force of a rubber band. They discuss the forces involved in making this “Hopper Popper” jump.</p>				

Semana 30 (abril 17 - 21)
Inca y Mama Cocha pg.118-125
Perú – Nos conocemos

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	Cuento: Inca y Mama Cocha pg. 119-122 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo	Lectura Independiente- pg. 119-122 Comprendo lo que leí- Pg. 123			No School Teacher PD
Spelling				Evaluación del vocabulario	
Grammar	La letra “h”	Repasar los sustantivos y los adjetivos pg. 125 #2 y #3			
Writing	Pg. 125 #1		Los estudiantes escriben un párrafo. (En el cuento Inca y Mama Cocha, ¿Qué cosas pueden ser reales? ¿Qué cosas pueden ser fantasía)		
Speaking	Los estudiantes pueden hablar de las cosas que son reales del cuento y las que son fantasía.	Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)	Los estudiantes leen su párrafo a un compañero. Estudiantes aprenden sobre la cultura de Perú. (vestimenta típica y gastronomía)		
Math 60 min.	U7 L8 continued	U7 L9 I can solve real world problems about quadrilaterals	U7 Review and Test SAB 479- 484 (Form B optional)	U7 Performance Task SAB 485-486	

		TE 875-880 SAB 475-476 Quick Quiz 2 and Fluency Check 14 SAB 477-478			
Science 10 min. daily or 1 hour a week	Lesson 2: What makes bridges so strong? / ¿Cómo es posible que sean tan fuertes los puentes? (2 weeks) In this lesson, students will learn about real-life bridge design. In the activity, Paper Bridge Engineering, students will use their knowledge of forces to build a strong bridge that supports as many pennies as possible -- using only paper.				

Semana 31 (abril 24 – 28)

Versitos para descalzarnos/El Reino del Revés/Las estrellitas miedosas pg. 126-133

Argentina - ¿Cómo vivimos?

Spanish (50 min daily)	lunes(Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	<p>Vocabulario: descalzos, libres, galochas, alpargatas, botines, medias, caricia Estrellas, distraer, ventarrón, estruja, pillado, nubes, prados, zafir, misteriosa, canto</p> <p>Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 126)</p>	<p>Cuento: El maestro/a lee el cuento/poema con los alumnos. (popcorn reading)</p> <p>Versitos para descalzarnos pg. 127</p> <p>Las estrellitas miedosas pg.130</p>	<p>Cuento/Poema:</p> <p>Versitos para descalzarnos pg. 127</p> <p>Las estrellitas miedosas pg. 130</p> <p>Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.</p>		
Spelling		Los estudiantes escriben las palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar				Dictado con las palabras del vocabulario	
Writing			Escribir palabras con el sonido fuerte de la letra "r."		
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.	Estudiantes escogen la palabra que rima y identifican palabras con sonido "r" fuerte. Pg. 132 #1 y #2		Estudiantes aprenden sobre la cultura de Argentina. (tradiciones)

Math 60 min	U6 L1 I can solve addition and subtraction word problems. TE 705-716 SAB 389-392	U6 L1 continued	U6 L2 I can represent and solve word problems with unknown addends or unknown factors. TE 717-724 SAB 393-396	U6 L2 continued	
Science 10 min. daily or 1 hour a week	<p align="center">Lesson 2: What makes bridges so strong? / ¿Cómo es posible que sean tan fuertes los puentes? (1 week)</p> <p align="center">In this lesson, students will learn about real-life bridge design. In the activity, Paper Bridge Engineering, students will use their knowledge of forces to build a strong bridge that supports as many pennies as possible -- using only paper.</p>				

<p>Semana 32 (mayo 1 – 5)</p> <p>Versitos para descalzarnos/El Reino del Revés/Las estrellitas miedosas pg. 126-133</p> <p>Argentina - ¿Cómo vivimos?</p>					
Spanish (50 min daily)	lunes (Día6)	martes (Día 7)	miércoles (Día8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	Vocabulario: Nadar, vuela, ladrón, vigilante, juez, nuez, barbas, bigotes, pekinés, araña, ciempiés, ajedrez	Cuento: El maestro/a lee el cuento/ poema con los alumnos. (popcorn reading) El Reino del Revés pg. 128-129	Cuento: El Reino del Revés pg. 128-129 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Comprendo lo que leí pg. 131	
Spelling		Los estudiantes escriben las palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos Dictado con las palabras del vocabulario	

Grammar	Los signos de pregunta y exclamación				
Writing	Pg. 133 Corregir las oraciones #2		Los estudiantes escriben un párrafo. (Imagina otros animales en el Reino del Revés. ¿Qué más puede pasar? ¿Qué hacen esos animales?) Me dijeron que en el Reino del Revés....		
Speaking		Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.		Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Argentina. (gastronomía y vestimenta)
Math 60 min	U6 L3 I can solve word problems with unknown starts. TE 725-732 SAB 397-400	U6 L4 I can recognize, model, and solve comparison word problems. TE 733-746 SAB 401-404	U6 L5 I can represent and solve comparison problems with misleading language. TE 747-752 SAB 405-406	U6 L6 I can solve word problems with extra, hidden, or not enough information. TE 753-760 SAB 407-410	
Science 10 min daily or 1 hour a week	<p align="center">Lesson 3: How can you go faster down a slide? / ¿Cómo bajar más rápido por un tobogán?</p> <p>In this lesson, students will learn about friction (the force that slows you down on a playground slide). In the activity, The Great Slide Challenge, students work in groups of four to test which materials have the most friction and which materials have the least friction. Each group makes a model of a slide using a stack of books and a piece of cardboard, and makes "sliders" out of different materials.</p>				

Semana 33 (mayo 8 – 12)
La educacion maya pg. 134-141
Honduras – Vamos a aprender

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes (Día 5)
Reading	Vocabulario: Sacerdote, destinado, metas, aprender, rango, nobleza, cultivar, generación, hachita, agricultura, siembra, caza, institución, moler maíz, tejer, cuerpos celestes, eclipses, ciudadanos Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 134)	Cuento: El maestro/a lee el cuento con los alumnos. (popcorn reading) La educacion maya pg. 135-138			
Spelling		Los estudiantes escriben las palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar					
Writing					
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en oraciones.	Pg. 140 #1 y 2 Escoger el sonido correcto de y o ll y separar palabras en silabas.		Estudiantes aprenden sobre la cultura de Colombia. (tradiciones)

<p>Math 60 min.</p>	<p>U6 L6 continued</p>	<p>Quick Quiz 1 and Fluency Check 11 SAB 411-412</p>	<p>U6 L7 I can solve two-step problems using the four operations. TE 761-766 SAB 413-414</p>	<p>U6 L8 I can solve two-step word problems. TE 767-778 SAB 415-418</p>	
<p>Science 10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p style="text-align: center;">Lesson 4: What can magnets do? / ¿Qué pueden hacer los imanes?</p> <p>In this lesson, students will explore the surprising properties of magnets and experiment with an invisible force that acts at a distance. In the activity, Magnet Discovery, students use ring magnets and common objects to discover the push and pull of magnets and how magnets attract certain types of metals.</p>				

Semana 34 (mayo 15 –19)
La educacion maya pg. 134-141
Honduras – Vamos a aprender

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	<p>Cuento: La educación maya pg. 135-138</p> <p>Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.</p>	<p>Lectura Independiente- pg. 135-138</p> <p>Comprendo lo que leí- Pg. 139</p>	Pg. 140 #3		
Spelling					
Grammar	El plural	Los artículos			
Writing	El plural Pg.141 #1	Los artículos Pg. 141 #2	Los estudiantes escriben un párrafo. (De las cosas que aprendes en la escuela, ¿Cuáles son similares a las que aprendían los niños mayas? ¿Por qué son importantes?)		
Speaking		Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)		Los estudiantes leen su párrafo a un compañero.	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Honduras. (vestimenta típica y gastronomía)
Math 60 min.	U6 L8 continued	U6 L9 I can write equations and solve two-step word	U6 L10 I can solve word problems using	U6 L11 I can solve real world problems involving	

		problems. TE 779-784 SAB 419-420	equations. TE 787-790 SAB 421-422	two steps. TE 791-796 SAB 423-424	
<p>Science 10 min. daily or 1 hour a week</p>	<p>Lesson 5: How can you unlock a door using a magnet? / ¿Cómo puedes abrir una cerradura usando un imán? In this lesson, students investigate magnetic attraction and repulsion. In the activity, Invent a Magnetic Lock, students apply their scientific ideas about magnets to create a useful product: a magnetic lock that can open a paper door. Students engage in the engineering design process to test and improve their designs.</p>				

Semana 35 (mayo 22 – 26)
El renacuajo paseador pg. 142-149
Colombia – Los animales

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 1)	martes (Día 2)	miércoles (Día 3)	jueves (Día 4)	viernes(Día 5)
Reading	Vocabulario: renacuajo, tieso, majo, encintado, chupa, gesto, orondo, francachela, comilona, estirase, aldabón, hilando, algodón, venia, tonada, gazzate, estopa, infinito, chaleco, salvan, umbral, trincho, asalto, aprisa, rasgo, tragón, embucha, estirón Preguntas detonantes /Antes de leer (Pagina 142)	Cuento: El maestro/a lee el cuento/poema con los alumnos. (popcorn reading) El renacuajo paseador pg. 143-146			
Spelling		Los estudiantes escriben las palabras del vocabulario.		Centro de silabas 20 minutos	
Grammar			Los diminutivos pg. 149		
Writing			Pg. 149 #1		
Speaking	Estudiantes conversan con un compañero sobre las preguntas y comparten las respuestas.	Retelling- Los estudiantes cuentan el cuento/poema usando sus propias palabras y practican usando el vocabulario en			Estudiantes aprenden sobre la cultura de Colombia. (tradiciones)

		oraciones.			
Math 60 min.	Quick Quiz 2 and Fluency Check 12 SAB 425-426	Unit 6 Review and Test SAB 427-432 (Form B optional)	Unit 6 Performance Task SAB 433-434		
Science 10 min. daily or 1 hour a week	<p>Lesson 5: How can you unlock a door using a magnet?/ ¿Cómo puedes abrir una cerradura usando un imán? In this lesson, students investigate magnetic attraction and repulsion. In the activity, Invent a Magnetic Lock, students apply their scientific ideas about magnets to create a useful product: a magnetic lock that can open a paper door. Students engage in the engineering design process to test and improve their designs.</p>				

semana 36 (mayo 29 – June 2)
El renacuajo paseador pg. 142-149
Colombia – Los animales

Spanish (50 min daily)	lunes (Día 6)	martes (Día 7)	miércoles (Día 8)	jueves (Día 9)	viernes (Día 10)
Reading	No School Memorial Day	Cuento: El renacuajo paseador pg. 143-146 Los estudiantes leen el cuento con un compañero o grupo.	Lectura Independiente- pg. 143-146	Comprendo lo que leí- Pg. 147	
Spelling					
Grammar					
Writing			Los estudiantes escriben un párrafo. (¿Qué pasa al principio del poema? ¿Qué pasa al final? ¿Cuál es la moraleja de este poema?)		
Speaking		Los estudiantes conversan sobre el poema y que aprendieron de él. ¿Cuál es la moraleja?		Los estudiantes discuten las preguntas y respuestas (comprendo lo que leí)	Estudiantes aprenden sobre la cultura de Colombia (vestimenta típica y gastronomía)
Math 60 min.					

Science

10 min. daily or 1
hour a week

Math I Can Statements

Operations & Algebraic Thinking

I can understand and write number sentences with one or more numbers and operations.

- 5.OA.A.1 I can write and figure out number sentences that have parentheses, brackets and/or braces.
- 5.OA.A.2 I can correctly write number sentences using mathematic symbols and the order of operations correctly.
- 5.OA.A.2 I can understand number sentences and estimate their answers without actually calculating them.

I can study number patterns and figure out their relationships.

- 5.OA.B.3 I can create two number patterns using two given rules.
- 5.OA.B.3 I can identify relationships between two number patterns.
- 5.OA.B.3 I can form ordered pairs using the relationship between two number patterns and graph them on a coordinate plane.

Numbers & Operations in Base Ten

I can understand the place value system.

- 5.NBT.A.1 I can understand and explain the value of digits in a larger number.
- 5.NBT.A.2 I can explain patterns of zeroes in an answer when multiplying a number by powers of 10.
- 5.NBT.A.2 I can explain patterns of decimal placement when a decimal is multiplied or divided by a power of 10.
- 5.NBT.A.2 I can use whole-number exponents to show powers of 10.
- 5.NBT.A.3 I can read, write, and compare decimals to thousandths.
- 5.NBT.A.3.A I can read and write decimals to thousandths using base-ten numbers, number names and expanded form.
- 5.NBT.A.3.B I can compare two decimals to thousandths using the $>$, $=$, and $<$ symbols correctly.
- 5.NBT.A.4 I can use place value understanding to round decimals to any place.

I can solve math equations with larger whole numbers and decimals to the hundredths.

- 5.NBT.B.5 I can easily multiply larger whole numbers.
- 5.NBT.B.6 I can divide four-digit numbers (dividends) by two-digit numbers (divisors).
- 5.NBT.B.6 I can illustrate and explain a division problem using equations, arrays and/or models.
- 5.NBT.B.7 I can add, subtract, multiply, and divide decimals to hundredths using what I have learned about place value.
- 5.NBT.B.7 I can relate the strategies I use to add, subtract, multiply and divide decimals to hundredths to a written problem and explain why I chose the strategies to help me solve the problem.

Numbers & Operations - Fractions

I can use equivalent (equal) fractions as a strategy to add and subtract fractions.

- 5.NF.A.1 I can add and subtract fractions with unlike denominators.
- 5.NF.A.2 I can solve word problems that involve addition and subtraction of fractions.
- 5.NF.A.2 I can use number sense and fractions that I know to estimate the reasonableness of answers to fraction problems.

I can use and increase my understanding of multiplication and division.

- 5.NF.B.3 I can understand that fractions are really division problems.
- 5.NF.B.3 I can solve word problems where I need to divide whole numbers leading to answers that are fractions or mixed numbers.
- 5.NF.B.4 I can use what I know about multiplication to multiply fractions or whole numbers by a fraction.
- 5.NF.B.4.A I can understand and show with models that multiplying a fraction by a whole number is the same as finding the product of the numerator and whole number and then dividing it by the denominator.
- 5.NF.B.4.B I can use unit squares to find the area of a rectangle with fractional side lengths and prove that it is the same as multiplying the side lengths ($A = l \times w$).
- 5.NF.B.5 I can think of multiplication as the scaling of a number (similar to a scale on a map.)
- 5.NF.B.5.A I can mentally compare the size of a product to the size of one of the factors by thinking about the other factor in the problem.
- 5.NF.B.5.B I can explain why multiplying a number by a fraction greater than 1 will result in a bigger number than the number I started with.
- 5.NF.B.5.B I can explain why multiplying a number by a fraction less than 1 will result in a smaller number than the number I started with.
- 5.NF.B.5.B I can relate the notion of equivalent fractions to the effect of multiplying a fraction by 1.
- 5.NF.B.6 I can solve real world problems that involve multiplication of fractions and mixed numbers.
- 5.NF.B.7 I can use what I know about division to divide fractions by whole numbers or whole numbers by fractions.
- 5.NF.B.7.A I can divide a fraction by a whole number (not 0) correctly.
- 5.NF.B.7.B I can divide a whole number by a fraction correctly.
- 5.NF.B.7.C I can use what I know about division problems involving fractions to solve real world problems.

Measurement & Data

I can convert like measurement units within a given measurement system.

- 5.MD.A.1 I can convert different-sized measurements within the same measurement system.
- 5.MD.A.1 I can use measurement conversions to solve real-world problems.

I can represent and interpret data.

- 5.MD.B.2 I can make a line plot to show a data set of measurements involving fractions.
- 5.MD.B.2 I can use addition, subtraction, multiplication and division of fractions to solve problems involving information presented on a line plot.

I can understand the concept of measurement in geometry with regards to volume.

- 5.MD.C.3 I can recognize volume as a characteristic of solid figures and understand how it can be measured.
- 5.MD.C.3.A I can understand a "unit cube" as a cube with side lengths of 1 unit and can use it to measure volume.
- 5.MD.C.3.B I can understand that a solid figure filled with a number of unit cubes is said to have a volume of that many cubes.
- 5.MD.C.4 I can measure volume by counting unit cubes.
- 5.MD.C.5 I can solve real world problems involving volume by thinking about multiplication of addition.
- 5.MD.C.5.A I can use unit cubes to find the volume of a right rectangular prism with whole number side lengths and prove that it is the same as multiplying the edge lengths ($V = l \times w \times h$).
- 5.MD.C.5.B I can solve real-world and mathematical problems involving volume of an object using the formulas $V = l \times w \times h$ and $V = b \times h$.
- 5.MD.C.5.B I can find the volumes of solid figures made up of two right rectangular prisms by adding the volumes of both.
- 5.MD.C.5.C I can solve real-world problems using what I know about adding the volumes of two right rectangular prisms.

Geometry

I can graph points on the coordinate plane to solve real-world and mathematical problems.

- 5.G.A.1 I can understand a coordinate plane and ordered pairs of number coordinates on that plane.
- 5.G.A.1 I can graph ordered pairs of numbers on a coordinate plane using what I have learned about the x-axis and coordinate and the y-axis and coordinate.
- 5.G.A.2 I can represent real-world and mathematical problems by graphing points in the first quadrant of a coordinate plane.
- 5.G.A.2 I can understand coordinate values in the context of a real-world or mathematical problem.

I can classify 2-dimensional shapes into categories based on their properties.

- 5.G.B.3 I can understand how attributes of 2-dimensional shapes in a category also belong to all subcategories of those shapes.
- 5.G.B.4 I can classify 2-dimensional shapes based on their properties.